

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Шушенский сельскохозяйственный колледж»

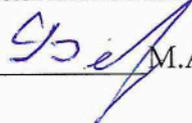
СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

  
Сырцов А.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «Шушенский  
сельскохозяйственный колледж»

  
М.А. Безруков



**Программа СПС колледжа «Траектория Успеха»  
Поэтапное социально-психологическое и педагогиче-  
ское сопровождение детей-сирот и детей, находящих-  
ся в трудной жизненной  
ситуации на 2018-2022 годы**

Разработано Социально Психологической Службой  
колледжа в составе:

педагог-психолог - Тюрина О.Р.  
соц. педагог - Антонова А.В.

п. Шушенское, 2018 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>11</b>
<b>3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>16</b>
<b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>17</b>

## Паспорт Программы

Наименование Программы	<i>«Траектория Успеха»</i> Поэтапное социально-психологическое и педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на 2018-2022 годы
Наименование учреждения	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шушенский сельскохозяйственный колледж»
Разработчики Программы	Педагог-психолог - Тюрина О. Р. Социальный педагог – Антонова А. В.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив КГКУ Шушенский Детский Дом №1, Педагогический коллектив КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», СПС колледжа, воспитатели, библиотекари, медицинские работники, руководители кружков и секций
Цель Программы	Оказать содействие обучающимся детям-сиротам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в профессиональном самоопределении, социальной адаптации и интеграции их в общество.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание социально-педагогической воспитывающей среды, обеспечивающей психологическую комфортность и социальную поддержку выпускникам детского дома, детям-сиротам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;</li><li>2. Мониторинг потребностей выпускников детского дома, детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и предоставление необходимых правовых, социально-экономических, социально-психологических и иных социальных услуг;</li><li>3. Поддержка выпускников детского дома, детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в решении проблем их самообеспечения и жизнеустройства, реализации</li></ol>

	<p>собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;</p> <p>4. Сопровождение выпускников детского дома, детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в повышении психосоциальных компетенций, способствующих их успешной социально- психологической адаптации и последующей успешной социализации в обществе.</p>
Основные целевые направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно-аналитическое;</li> <li>2. Социально-психологическое;</li> <li>3. Организационно-методическое.</li> </ol>
Этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>«Опережая трудности»</i>. Превентивная работа с воспитанниками 13-16 летнего возраста в Шушенском детском доме;</li> <li>2. <i>«Скрытый резерв»</i>. Сопровождение детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации во время обучения в колледже;</li> <li>3. <i>«Мы рядом»</i>. Помощь в трудоустройстве после завершения обучения в колледже, сопровождение детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации до 23 лет.</li> </ol>
Целевая аудитория Программы	Дети-сироты и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, педагоги, законные представители детей-сирот.
Законодательная база Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;</li> <li>2. Декларация ООН о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благосостояния детей;</li> <li>3. Конституция Российской Федерации;</li> <li>4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>5. Федеральный закон от 21.07.2011 г. №124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 01.01.2016 г. № 419-ФЗ);</li> <li>7. Федеральный закон от 22.08.2004 г. №48-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с изменениями и дополнениями»;</li> <li>8. Федеральный закон от 13.03.2013 г. №185-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 14.10.2014 г.);</li> <li>9. Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</li> <li>10. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»; □</li> <li>11. Законы Российской Федерации;</li> <li>12. Законы Красноярского края;</li> <li>13. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления;</li> <li>14. Локальные акты.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание службы постинтернатного сопровождения с методическим обеспечением (рекомендации и разработки, сборники, статьи, материалы НПК, семинары, сценарии мероприятий и т.д.);</li> <li>2. Статистическая база данных о проблемах и нарушениях в адаптации и социализации детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью возможности их оперативного использования (общее количество обучающихся; данной категории, охват дополнительным образованием, информация МО, учреждений здравоохранения, мониторинг трудоустройства и др.);</li> </ol>

3. Достаточный социальный и личностный потенциал у детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современное общество (владение навыками: общения с разновозрастными группами, культурой поведения в общественных местах, командной работы, психо-эмоциональной устойчивости, адекватного восприятия и разрешения непредвиденных и сложных ситуаций, саморегуляции, выбора позитивных и эффективных стилей поведения, знания своего тела и ухода за ним и внешностью, знания по уходу за детьми, планирования семейной жизни и рационального ведения домашнего хозяйства, планирования своего бюджета, умения адекватно заботиться о своем жилье и своевременно оплачивать коммунальные услуги);
4. Наличие адекватного жизненного сценария, цели в жизни, сформированных профессиональных интересов;
5. Наличие правового сознания, законопослушное поведение;
6. Наличие установок на ЗОЖ, общечеловеческих ценностей и ценности жизни;
7. Профессиональная самореализация детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - выпускников колледжа и их трудоустройство по специальности;
8. Укрепление и расширение позитивной социально-поддерживающей сети выпускников из категории детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
9. Наличие гендерной культуры и установок ценности семьи, в сознании детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
10. Сформированное чувство ответственности и готовность брать на себя обязательства у детей-сирот и детей и детей, находя-

	щихся в трудной жизненной ситуации.	
Оценка эффективности Программы	<i>Критерии оценки эффективности программы</i>	<i>Показатели эффективности программы</i>
	1. Создание службы постинтернатного сопровождения.	Методическое обеспечение (рекомендации и разработки, сборники, статьи, материалы НПК, семинары, сценарии мероприятий и т.д.);
	2.Создание «базы данных», перспективный план работы с учетом выявленных трудностей у детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;	Полный охват детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в базе данных. Оказание социально-психологической поддержки всем нуждающимся;
	3. Достаточный социальный и личностный потенциал наличие правового сознания у детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;	Снижение количества правонарушений и случаев, связанных с употреблением наркотиков, алкоголя, табакокурения, снятие с СОП, у детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
	4. Улучшение условий у детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, устранение причин неблагополучия, работа с социальным окружением, их успешная адаптация и социально-психологическое благополучие в	Снижение пропусков занятий, уменьшение числа конфликтов среди субъектов образовательного процесса, Стабильная эмоционально-волевая сфера, позитивное самопрятие, успешность в

	<p>колледже;</p> <p>5. Активная жизненная позиция у детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Не равнодушное отношение к событиям в стране и мире. Добросовестное отношение к обязанностям и учебе. Развитие культуры общения и поведения в социуме. Личностный рост;</p> <p>6. Оценка показателей здоровья: состояние иммунитета, физическое развитие. Уровень знаний и наличие практических навыков, связанных с поддержанием и укреплением физического и психического здоровья;</p> <p>7. Профессиональная самореализация детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>8. Наличие позитивной социально-</p>	<p>обучении;</p> <p>Рост вовлеченности в социально значимую деятельность. Коммуникативная компетентность и внеурочная занятость</p> <p>Снижение количества заболеваний, рост вовлеченных в занятия спортом, отказ от вредных привычек. Знания о внутренних ресурсах и навыки преодоления трудных жизненных ситуаций, навыки позитивного мышления;</p> <p>Устойчивая мотивация к овладению профессией или специальностью, наличие перспективы профессионального роста, участие в профессиональных конкурсах различных уровней, трудоустройство по специальности или профессии после выпуска и в каникулярный период;</p> <p>Наставничество успешно со-</p>
--	--	---

	<p>поддерживающей сети выпускников из категории детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p>	<p>специализированных выпускников колледжа из категории детей-сирот над обучающимися и студентами, из категории детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p>
	<p>9. Наличие гендерной культуры и установок ценности семьи, в сознании детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Отсутствие предубеждений относительно профессиональной пригодности мужчин и женщин, сформированная сексуальная и репродуктивная культура, умение критически анализировать образы мужчин и женщин, транслируемые средствами массовой информации. Позитивная лексика в отношениях между полами. Создание семьи, наличие детей. Отсутствие случаев вторичного сиротства;</p>
	<p>10. Знания о ролевых обязанностях и социальных отношениях. Готовность к выбору, умение отстаивать свои жизненные позиции. Добросовестное выполнение своих обязанностей, готовность отвечать за последствия своих поступков;</p>	<p>Представления у детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации о профессиональных и жизненных перспективах. Эмоциональная стабильность и психологическая устойчивость, навыки противостоя-</p>

		ния манипулированию де-структивных групп и суб-культур.
--	--	---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа СПС колледжа «Траектория Успеха» (Поэтапное социально-психологическое и педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на 2018-2022 годы) разработана в рамках реализации Программы сетевого взаимодействия в условиях постинтернатного сопровождения по социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на 2018-2022 годы. Социально-психологическое сопровождение является одним из компонентов комплексного сопровождения бывшего воспитанника учреждения интернатного типа на протяжении всего обучения в образовательном учреждении.

Данная программа разработана для детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учетом их психофизиологических особенностей и представляет собой комплексную систему работы специалистов СПС и педагогических коллективов Детского дома и колледжа. В основе программы лежит личностно-ориентированная модель воспитания и современные подходы к ее реализации: гуманистический, компетентный, деятельный, индивидуально-дифференцированный.

Программа «Траектория Успеха» опирается на развитие личности ребенка-сироты и ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации через осознание его внутренних ресурсов, реализации творческого потенциала, а также через формирование у него необходимых психосоциальных компетенций для успешной социализации и интеграции в общество.

Принципы, на основе которых реализуется программа:

- *Постепенность* – непрерывный процесс сопровождения при переходе к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, который преобразовывается от контроля и опеки специалистов к социально-психологической поддержке;
- *Пролонгированность* – сопровождение как длительный процесс, в рамках которого последовательно и поэтапно решаются задачи социализа-

ции детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им помощи;

- *Активная позиция самого выпускника* – в процессе взаимодействия дети-сироты и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации должны занимать активную позицию. Специалист, как участник сопровождения, следует тому темпу и динамике изменений, которая определена объективными факторами (наличием определенных ресурсов) жизни, поскольку излишнее давление может привести к дезадаптации;
- *Включенность в процесс адаптации значимого взрослого*. При сопровождении успешность адаптации детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации зависит от партнерских доверительных отношений. Установление таких отношений требует от взрослого (социального педагога, психолога, педагога, воспитателя, наставника) постоянного осознания границ собственного вмешательства в процесс перехода к самостоятельности жизни. Роль взрослого в том, чтобы оказывать помощь и поддержку, не убивая инициативу и активность, сохраняя мотивацию к преодолению возникающих затруднений;
- *Мультидисциплинарность* – комплексное сопровождение. Участвуют специалисты различных профилей – социальные работники, психологи, педагоги, воспитатели, юристы и т.д.;
- *Принцип соблюдения интересов выпускника* – предполагает выявление потенциальных ресурсных возможностей в процессе адаптации и социализации детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Процесс организации постинтернатного сопровождения, это не хаотичное (время от времени), а системное и последовательное взаимодействие субъектов сопровождения. Этот процесс основывается на принципах, указанных выше, и имеет свою логику и временные рамки.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа СПС колледжа «Траектория Успеха» соответствует государственным задачам социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации. Переход от детства к взрослости сложен для любого ребенка, а тем более для ребенка-сироты, выросшем в интернатном учреждении на полном государственном обеспечении. Государство берет на себя обязательство по решению основных потребностей детей-сирот: обучение, воспитание, обеспечение всем необходимым. Внутри учреждения потребности воспитанников реализуются без их участия, поэтому после выхода из детского дома, выпускники не в состоянии решать многие проблемы, с которыми им приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых. Они испытывают большие трудности с устройством на работу, получением жилья, не умеют общаться с взрослыми, обустроить свой быт, составлять и соблюдать бюджет, отстаивать свои юридические права. Вхождение их в самостоятельную жизнь сопряжено с большими трудностями и не всегда проходит успешно. Актуальность проблемы социализации и адаптации в самостоятельной жизни выпускников детского дома осложняется наличием ряда негативных факторов:

- «Рентные установки» - типичные социальные модели поведения (1.Объединение ребят в одной квартире для проживания и сдача освободившейся комнаты в аренду; 2.После окончания первого образования, вместо работы идут "учиться" во второй раз ради полного государственного обеспечения (при этом не ходят на занятия); 3.Не устраиваются на работу, а обращаются на биржу труда, где выплаты по безработице существенно выше возможного заработка)). Вместо проявления активной жизненной позиции, пытаются получить максимум того, что может дать статус. Такое поведение свидетельствует о наличии в "Я-концепции" выпускника рентных (иждивенческих) установок.
- *Виктимность* - высокая вероятность стать жертвой насилия, шантажа, обмана, жестокости. Можно выделить следующие характерные осо-

бенности индивидуального психологического развития выпускников:

- а) *интеллектуальная недостаточность*; б) *инфантилизм* – личностная незрелость и недоразвитость в плане общения, понимания себя и других людей, их и своих собственных интересов (при формальной вменяемости неспособны целенаправленно строить свою жизнь и последовательно отстаивать свои интересы и права; в) *эмоциональная неустойчивость* (не способны противостоять стрессам, склонны действовать аффективно и импульсивно, без учета реальности; г) *повышенная внушаемость* – некритическая доверчивость и подверженность манипуляциям;

- *Рецептивные ориентации в поведении* - обращение по любому поводу за советом. Стремление переложить ответственность за принятие решения. Такой тип поведения Э. Фромм назвал рецептивной ориентацией. При рецептивной ориентации человеку представляется, что "источник всех благ" лежит вовне, и он считает, что единственный способ обрести желаемое – это получить его из этого внешнего источника. Для этих людей характерно найти кого-то другого, кто даст им нужную информацию, вместо того, чтобы самим сделать хоть малейшее усилие. Они демонстрируют своеобразный тип верности, в основе которой – благодарность к тому, кто питает их, и страх потерять его. Они чувствуют себя потерянными, будучи предоставленными самим себе, поскольку считают, что неспособны ничего сделать без посторонней помощи. Они ищут защитника, покровителя, опекающего в каждом взрослом и старшем. На каждого, кажущегося им сильным и умным, они как на Бога перекладывают все свои трудности и горести, все жизненные проблемы. Это так называемый поисковый синдром сироты, и синдром этот сохраняется пожизненно, в преобразованных формах он продолжается и у сирот совершеннолетних, даже у пожилых.

Особую категорию риска составляют выпускники коррекционных образовательных учреждений. К сроку выпуска они не готовы к самостоятельной жизни в силу особенностей замедленного развития. Вышеописанные

факторы дезадаптации позволяют понять, что подготовку ребенка-сироты к самостоятельной жизни необходимо начинать задолго до того, как он покинет детский дом и продолжать последующую помощь и поддержку в дальнейшем самостоятельном жизнеустройстве. Таким образом, имеется необходимость в организации особой системы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей находящихся в тяжелой жизненной ситуации. Программа *«Траектория успеха»* позволит повысить уровень адаптации и социализации детей данной категории.

Данная программа разработана в соответствии с «Концепцией постинтернатного сопровождения выпускников организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Красноярском крае».

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Объектом** данной программы являются выпускники детских домов, студенты и выпускники колледжа из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

**Предметом** - постинтернатное социально-психологическое сопровождение обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и находящихся в сложной жизненной ситуации.

**Цель** - оказать содействие обучающимся детям-сиротам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации в профессиональном самоопределении, социальной адаптации и интеграции их в общество.

Для достижения указанной цели предполагается решение следующих **задач**:

1. Создание социально-педагогической воспитывающей среды, обеспечивающей психологическую комфортность и социальную поддержку выпускникам детского дома, детям-сиротам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
2. Мониторинг потребностей выпускников детского дома, детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и предоставление необходимых правовых, социально-экономических, социально-психологических и иных социальных услуг;
3. Поддержка выпускников детского дома, детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в решении проблем их самообеспечения и жизнеустройства, реализации собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;
4. Сопровождение выпускников детского дома, детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в повышении психосоциальных компетенций, способствующих их успешной социально-психологической адаптации и последующей успешной социализации в обществе.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа СПС колледжа «Траектория Успеха», в рамках экспериментальной пилотной площадки «Шушенский Детский дом – Шушенский сельскохозяйственный колледж», рассчитана на реализацию в течение 5 лет в 3 этапа (1 этап – до поступления в колледж на базе Детского дома; 2 этап – во время обучения в колледже; 3 этап – после выпуска из ОУ).

Программа содержит *диагностический, программно-методический, технологический и организационный* структурные компоненты, обеспечивающие ее реализацию. Каждый компонент направлен на решение конкретных задач сопровождения выпускников детского дома, детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на разных этапах постинтернатного сопровождения программы.

*Диагностический компонент* содержит диагностические процедуры, необходимые для выстраивания процесса сопровождения (оценка потребностей в помощи и поддержке выпускника интернатного учреждения, мониторинг необходимых ресурсов (внешних и внутренних), динамика продвижения к цели (ближайшей и дальней), мониторинг эффективности результатов сопровождения и т.п.). Специалисты постинтернатного сопровождения, руководствуются результатами мониторинговых исследований. Владеют информацией об объективных и субъективных факторах, влияющих на результативность процесса сопровождения (рассогласованность действий субъектов, отсутствие определенных компетенций у специалистов, наличие неучтенных проблем и проч.). Диагностический компонент наиболее важен для объективной оценки нормативно-правовых инструментов при организации процесса сопровождения и потенциала всех субъектов сопровождения.

*Технологический компонент* предполагает наличие определенных технологий (организация поддержки выпускников в условиях клубной деятельности, организация индивидуального сопровождения выпускников, поддержка выпускников с привлечением наставников, интеграция выпускников в общественную жизнь через привлечение к участию в сообществе активной молодежи, и т.п.). Благодаря технологическому компоненту процесс постинтер-

натного сопровождения будет последовательным, ясным. Сопровождающий выпускников детского дома, детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сможет ориентироваться при реализации процесса сопровождения, выбирая, те технологии, которые обуславливают успешность адаптации именно той группы выпускников, которую он опекает. Также знание определенных технологий позволяет специалисту осуществлять оценку эффективности прилагаемых усилий. Наличие апробированных технологий и свободное ориентирование в них способствует снижению у специалиста риска эмоционального выгорания.

*Организационный компонент* необходим для обеспечения взаимодействия всех участников процесса сопровождения. Структура управления процессом сопровождения дает представление об устойчивости, ресурсности и динамике процесса сопровождения.

*Программно – Методический* компонент предполагает научную обоснованность реализуемой программы, включение в процесс сопровождения новых инновационных технологий, повышение профессионализма и компетентности, работающих с выпускниками детского дома, детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, специалистов.

Основными целевыми направлениями реализации, на всех трех этапах программы СПС колледжа «Траектория Успеха», являются:

1. Информационно-аналитическое
2. Социально-психологическое
3. Организационно-методическое

*Информационно-аналитическое направление:*

- создание банка данных о выпускниках детского дома, детях-сиротах и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, обратившихся за помощью;
- обмена необходимой информацией со специалистами постинтернатного сопровождения;
- анализ профессионально-личностного становления;
- ведение карт сопровождения;

- обследование жилищно-бытовых условий;
- отслеживание результатов сопровождения.

*Социально-психологическое:*

- защита личных, жилищных, имущественных прав и интересов выпускников;
- предоставление консультаций по вопросам профессиональной ориентации, получения профессионального образования и трудоустройства;
- социальный патронат;
- организация работы по повышению психологической устойчивости;
- оказание помощи выпускникам в решении социально-бытовых вопросов;
- организация реабилитационных мероприятий для выпускников, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- помощь в оформлении документов (паспортов медицинских полисов, ИНН и т.д.), регистрации браков, социально-правовая защита выпускников.

*Организационно-методическое:*

- организация деятельности (педагогов, администрации детского дома и социальных партнёров), направленной на помощь и поддержку выпускников детского дома, детей-сиротах и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- организация обучающих семинаров по социально-правовой и психолого-педагогической помощи, для специалистов постинтернатного сопровождения;
- выпуск методических материалов, брошюр по организации индивидуального сопровождения и поддержки выпускников детского дома, детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе их адаптации и социализации.

**Формы и методы работы:**

- проведение обучающих семинаров для специалистов постинтернатного сопровождения и волонтеров;

- разработка и апробация индивидуальных планов сопровождения выпускников детского дома, детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- содействие в восстановлении связей с кровными родственниками;
- социально - психологическая профилактика, коррекция и реабилитация детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- развивающие занятия, тренинги по психосоциальным компетенциям;
- ежегодные встречи с успешными выпускниками (обмен опытом);
- работа с сетью социальных контактов;
- создание групп-выпускников в социальной сети (в контакте, одноклассниках);
- организация клуба молодых родителей, выпускников детского дома, детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- помощь в трудоустройстве выпускников.

**Алгоритм сопровождения выпускников детского дома, детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации специалистами СПС колледжа**

***1 Этап программы «Опережая трудности»:***

На данном этапе специалисты СПС превентивно работают с воспитанниками детского дома (8-9 класс, возраст 14-16 лет), подготавливая их к самостоятельной жизни и выпуску из детского дома, а также к успешной адаптации в новой учебной ситуации после выпуска из Детского дома. В ходе данной работы, специалисты СПС внедряют в сознание воспитанников детского дома позитивные установки о «жизни после». На всем этапе работы идет обучение жизненно важным навыкам в предстоящей социализации и адаптации к новым условиям, а также мотивация на сотрудничество со специалистами СПС колледжа. Формируется понимание, что СПС колледжа – это мощный ресурс в решении их проблем.

**Цель:** разработка индивидуального маршрута постинтернатной адаптации и создание условий для его реализации.

### ***Основные задачи:***

- изучение социальной ситуации воспитанника, определение основных проблемных точек готовности к самостоятельной жизни, его сильных сторон и ресурсов;
- снижение тревожности, формирование у воспитанника уверенности в собственных силах и в реальности его жизненных планов;
- содействие знакомству воспитанника с информационным полем профессиональной ориентации и социальной адаптации;
- содействие предварительному решению вопросов социальной защищенности и материальной обеспеченности будущего выпускника;
- формирование необходимых социальных компетенций в цикле развивающих тренинговых занятий;

### ***2 Этап программы «Скрытый резерв»***

Особенность второго этапа - непрерывное постинтернатное сопровождение выпускников детских домов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в тяжелой жизненной ситуации, специалистами СПС. Основная работа специалистов СПС направлена на социально-психологическую поддержку и развитие личности ребенка-сироты и ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации.

***Цель:*** разработка и реализация плана социально-профессиональной адаптации выпускников детских домов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в тяжелой жизненной ситуации к новым условиям жизнедеятельности.

### ***Основные задачи:***

- организация взаимодействия между субъектами постинтернатного сопровождения;
- определение основных проблемных точек в социально-профессиональной адаптации в колледже, анализ трудностей адаптационного периода;
- выбор оптимальных путей решения проблем адаптации, определение последовательности действий и мероприятий, сроков исполнения, согласование и координация деятельности всех субъектов сопровождения;

- поощрение активной позиции и самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в тяжелой жизненной ситуации;
- социально-педагогическая и психологическая поддержка, помощь и сопровождение в решении проблем и преодолении трудностей, совместное позитивное осмысление жизненных ситуаций;
- содействие социально-бытовой устроенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в тяжелой жизненной ситуации;
- формирование элементарных правовых, финансовых и ЗОЖ навыков, развитие навыков активного делового взаимодействия и умения обращаться с денежными единицами;
- формирование гражданской и социальной активности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в тяжелой жизненной ситуации через вовлеченность в социально значимую деятельность;
- формирование социальных навыков самостоятельного проживания и навыков взаимодействия с разными социальными группами и институтами;
- формирование сети социальной поддержки, с включением в нее родственников, старшекурсников, выпускников колледжа из данной категории и специалистов, участвующих в сопровождении;
- рефлексия, анализ достигнутых результатов и сопоставление полученных результатов с запланированной целью.

### ***3 Этап программы «Мы рядом»***

Заключительный этап постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в тяжелой жизненной ситуации, начинается с момента окончания обучения в колледже до первичного трудоустройства. Специалисты СПС выполняют в основном координирующую и диспетчерскую функции (координация со специалистами различных ведомств в решении проблем, информирование о местопо-

ложении государственных и частных организаций и видах оказываемых услуг). Основное направление деятельности – консультативное.

**Цель:** увеличение доли трудоустроившихся и закрепившихся на рабочем месте детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в тяжелой жизненной ситуации, после получения профессионального образования.

**Основные задачи:**

- мониторинг сформированности профессиональных компетенций;
- проведение мероприятий по вопросам семейного жизнеустройства, формирования положительного образа семьи, представлений о собственной будущей семье, уходу за ребенком, профилактика отказа матери от ребенка (вторичного сиротства);
- организация взаимодействия между сотрудниками центров занятости, потенциальными работодателями для трудоустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в тяжелой жизненной ситуации;
- организация консультаций, семинаров, практических занятий с потенциальными наставниками на производстве.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Наименования мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
<i>1 Этап программы «Опережая трудности»:</i>				
1.1	Информационный круглый стол на базе детского дома, в рамках пилотной площадки «Шушенский детский дом – Шушенский сельскохозяйственный колледж». Обсуждение проблемных точек в адаптации воспитанников детского дома (14-16 лет) и стратегии постинтернатного сопровождения специалистами Детского дома и специалистами СПС колледжа.	Сентябрь 2018г.	Директор КГКУ Шушенского детского дома №1 Зам. директора Шушенского детского дома №1 по УР, руководитель ЦСТА Педагог-психолог Детского дома Социальный педагог Детского дома Воспитатели Детского дома специалисты СПС колледжа	Предварительный информационный банк об особенностях воспитанников детского дома (14-16 лет). Составлен поэтапный план постинтернатного сопровождения воспитанников детского дома (14-16 лет), с учетом их индивидуальных особенностей.
1.2	Тренинговое занятие «Давайте познакомимся!». Мероприятие по презентации СПС колледжа (целях, задачах, формах и методов работы) и работе по сближению, формированию навыков командной работы воспитанников детского дома со специалистами СПС колледжа.	Октябрь 2018г	Зам. директора Шушенского детского дома №1 по УР, руководитель ЦСТА Педагог-психолог Детского дома Социальный педагог Детского дома Воспитатели Детского дома специалисты СПС колледжа	Выявление формальных и неформальных лидеров среди воспитанников детского дома (для трансляции необходимых установок остальным воспитанникам). Формирование навыков командной работы у воспитанников (необходимая социальная компетенция для успешной адаптации и последующей развивающей работы). Установка в сознании воспитанников: 1.на сотрудничество со специалистами СПС; 2. специалисты СПС – ресурс в решении проблем.
1.3	Мониторинг у воспитанников детского дома потребно-	Ноябрь 2018г	Зам. директора Шу-	Усиление навыков командной работы

	<p>стей в социальных компетенциях. Веб-презентация 10 тренингов по развитию компетенций: что приобретут в результате тренинга и применение в жизни полученных навыков. Анкетирование (выбор из 10 предложенных тренингов 5 желаемых). Анализ анкетирования и дискуссия с воспитанниками детского дома по ранжированию тренингов и совместная разработка плана мероприятий.</p> <p>Темы: «Антиманипуляция или Мое завтра зависит от меня!» (навыки распознавания манипуляций и противостояние), «Аукцион ценностей» (мониторинг актуальных для воспитанников ценностей, расширение сознания воспитанников в плане общечеловеческих ценностей), «Ресурсы Ника» (антисуицидальный, внедрение в сознание установки ценности жизни), «ТерпиМы» (толерантность, навыки толерантного взаимодействия и общения), «Необъявленная война» (антинаркотический, внедрение в сознание отрицательной установки к употреблению ПАВ), «Маршрут успеха» (навыки достижения успеха), «Эффективный нетворкинг» (самопрезентация, навыки успешной самопрезентации и управлением восприятия своего образа), «Я лидер!» (лидерские навыки), «Умей сказать НЕТ!» (навыки грамотного отказа), «Рефрейминг» (навыки позитивного мышления), «Нивелирование конфликтов» (навыки эффективного общения и преодоления)</p>		<p>шенского детского дома №1 по УР, руководитель ЦСТА Педагог-психолог Детского дома Социальный педагог Детского дома Воспитатели Детского дома специалисты СПС колледжа</p>	<p>у воспитанников. Навык социально-приемлемого дисскутирования. Навык самостоятельного принятия решения, с учетом своих и чужих потребностей.</p>
1.4	<p>Тренинговое занятие, согласно совместно разработанному плану мероприятий воспитанников детского дома и специалистов СПС колледжа</p>	<p>Декабрь 2018г</p>	<p>Зам. директора Шушенского детского дома №1 по УР, руководитель ЦСТА Педагог-психолог Детского дома Социальный педагог Детского дома Воспитатели Детского дома</p>	<p>Усиление навыков командной работы у воспитанников. Формирование навыков, согласно теме занятия.</p>

			специалисты СПС колледжа	
1.5	Вовлечение в добровольческую деятельность, участие в цикле волонтерских акций «Живи долго!» (ЗОЖ). Поселковая акция «Мы вместе против СПИДа!», приуроченная к международному дню борьбы с ВИЧ/СПИДом. Рефлексия с воспитанниками детского дома проведенной акции.	1 Декабря 2018г	Зам. директора Шушенского детского дома №1 по УР, руководитель ЦСТА Педагог-психолог Детского дома Социальный педагог Детского дома Воспитатели Детского дома специалисты СПС колледжа Волонтеры МО колледжа «Альтернатива» и «Волна»	Установка в сознании воспитанников: «Добровольчество – это норма» Установка на ЗОЖ Усиление навыков волонтерской командной работы у воспитанников. Навыки опроса населения, навыки положительного контактирования с незнакомыми людьми. Навык рефлексии.
1.6	Тренинговое занятие, согласно совместно разработанному плану мероприятий воспитанников детского дома и специалистов СПС колледжа	Февраль 2019г	Зам. директора Шушенского детского дома №1 по УР, руководитель ЦСТА Педагог-психолог Детского дома Социальный педагог Детского дома Воспитатели Детского дома специалисты СПС колледжа	Усиление навыков командной работы у воспитанников. Формирование навыков, согласно теме занятия.
1.7	Тренинговое занятие, согласно совместно разработанному плану мероприятий воспитанников детского дома и специалистов СПС колледжа	Март 2019г	Зам. директора Шушенского детского дома №1 по УР, руководитель ЦСТА Педагог-психолог Детского дома Социальный педагог	Усиление навыков командной работы у воспитанников. Формирование навыков, согласно теме занятия.

			Детского дома Воспитатели Детского дома специалисты СПС колледжа	
1.8	Тренинговое занятие, согласно совместно разработанному плану мероприятий воспитанников детского дома и специалистов СПС колледжа	Апрель 2019г	Зам. директора Шушенского детского дома №1 по УР, руководитель ЦСТА Педагог-психолог Детского дома Социальный педагог Детского дома Воспитатели Детского дома специалисты СПС колледжа	Усиление навыков командной работы у воспитанников. Формирование навыков, согласно теме занятия.
1.9	Вовлечение в добровольческую деятельность, участие в цикле волонтерских акций «Живи долго!» (ЗОЖ). Акция «Доброта у нас в крови!», приуроченная к Российскому национальному дню донора. Рефлексия с воспитанниками детского дома по проведенной акции.	Апрель 2019г	Зам. директора Шушенского детского дома №1 по УР, руководитель ЦСТА Педагог-психолог Детского дома Социальный педагог Детского дома Воспитатели Детского дома специалисты СПС колледжа Волонтеры МО колледжа «Альтернатива» и «Волна»	Усиление установки в сознании воспитанников: «Добровольчество – это норма» Установка на ЗОЖ Усиление навыков волонтерской командной работы у воспитанников. Навык рефлексии.
1.10	Тренинговое занятие, согласно совместно разработанному плану мероприятий воспитанников детского дома и специалистов СПС колледжа	Май 2019г	Зам. директора Шушенского детского дома №1 по УР, руководитель ЦСТА	Усиление навыков командной работы у воспитанников. Формирование навыков, согласно теме занятия.

			Педагог-психолог Детского дома Социальный педагог Детского дома Воспитатели Детского дома специалисты СПС колледжа	
1.11	Вовлечение в добровольческую деятельность, участие в цикле волонтерских акций «Живи долго!» (ЗОЖ). Акция приуроченная к Всемирному дню без табака. Рефлексия с воспитанниками детского дома по проведенной акции.	Май 2019г	Зам. директора Шушенского детского дома №1 по УР, руководитель ЦСТА Педагог-психолог Детского дома Социальный педагог Детского дома Воспитатели Детского дома специалисты СПС колледжа Волонтеры МО колледжа «Альтернатива» и «Волна»	Усиление установки в сознании воспитанников: «Добровольчество – это норма» Установка на ЗОЖ Усиление навыков волонтерской командной работы у воспитанников. Навык рефлексии.
1.12	Индивидуальное консультирование воспитанников детского дома по запросам	Октябрь-июнь 2019	специалисты СПС колледжа	Рост индивидуальных консультаций Удовлетворенность результатами консультирования у воспитанников детского дома
1.13	Анализ проделанной работы с воспитанниками детского дома. Соотнесение ожидаемых и реальных результатов. Корректировка стратегии постинтернатного сопровождения после выпуска из Детского дома.	Июнь 2019	специалисты СПС колледжа	Наличие индивидуальной стратегии постинтернатного сопровождения выпускника Детского дома, с учетом корректировки.
<b>2 Этап программы «Скрытый резерв»</b>				
2.1	Анализ контингента поступивших в колледж, относящихся к категории детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Август 2018	специалисты СПС колледжа	Пополнение базы данных. База сети социальной поддержки детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

2.2	Презентация информации о вновь прибывших обучающихся и студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на совещании классных руководителей, мастеров п/о, воспитателей. Обсуждение стратегии постинтернатного сопровождения и возможных проблем в адаптации выпускников детского дома.	Сентябрь 2018	Зам. директора по УВР классные руководители мастера п/о воспитатели специалисты СПС колледжа	Сформированные личные дела обучающихся и студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Сформированный список недостающих и необходимых статусных документов в личное дело. Скоординированный план постинтернатного сопровождения обучающихся и студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на 3 месяца.
2.3	Проведение экскурсий и собраний для вновь прибывших обучающихся и студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью знакомства с колледжем и общежитиями, правилами проживания и распорядка. Знакомство с правами и обязанностями, а также представителями служб, где можно получить помощь, стендами с необходимой информацией.	Сентябрь 2018	Зам. директора по УВР классные руководители мастера п/о воспитатели, специали- сты СПС колледжа, председатели общежи- тий (студенты)	Сформированные представления о правилах проживания и распорядка. Снижение количества конфликтов из-за нарушений правил проживания и распорядка. Снижение тревожности
2.4	Помощь в организации досуга и отдыха, вовлечение вновь прибывших обучающихся и студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в кружки, секции, общественные организации	Сентябрь- октябрь 2018	Зам. директора по УВР классные руководители мастера п/о воспитатели, педагоги доп. образования, спе- циалисты МО «Юг», специалисты СПС колледжа	100% вовлеченность вновь прибывших обучающихся и студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации во внеурочную занятость
2.5	Ежедневный мониторинг проблем адаптации к новым жизненным и учебным условиям у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в тяжелой жизненной ситуации.	Сентябрь – де- кабрь 2018	Зам. директора по УВР, зав. отделениями, клас- сные руководители мастера п/о, воспитате- ли, специалисты СПС колледжа	База данных о проблемах адаптации. Скоординированное распределение сопровождения и помощи в решении проблем адаптации между специалистами постинтернатного сопровождения.

				Рост успешно решенных проблем, при незначительной поддержке и помощи.
2.6	Ежедневный мониторинг у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в тяжелой жизненной ситуации, посещаемости учебных занятий и успеваемости. Индивидуальная работа по посещаемости с привлечением поддерживающей сети. Тренинги на повышение мотивации к осваиваемой профессии или специальности.	С сентября 2018 до окончания колледжа	Зам. директора по УВР, зав. отделениями, классные руководители мастера п/о воспитатели специалисты СПС колледжа, родственники	Снижение количества пропусков учебных занятий по неуважительным причинам. Формирование устойчивой мотивации к осваиваемой профессии или специальности. Наличие карьерного сценария. 100% посещаемость учебных занятий.
2.7	Тренинги по сплочению учебных групп, улучшению психологического климата	Сентябрь - октябрь 2018	специалисты СПС колледжа, классные руководители мастера п/о	Повышение уровня сплоченности групп. Снижение уровня барьеров общения. Повышение уровня психологического комфорта в группе
2.8	Мониторинг обеспеченности жилищным помещением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Оказание помощи в сборе необходимых документов для получения жилья.	С сентября 2018 до окончания колледжа и трудоустройства	специалисты СПС	100% обеспечение необходимой документацией для получения жилья.
2.9	Мониторинг нарушений паспортного режима. Оказание помощи в получении паспорта, временной прописки. Оказание помощи в регистрации на портале Гос.услуг.	С сентября - октябрь 2018	специалисты СПС колледжа, классные руководители, преподаватели информатики мастера п/о, специалисты паспортного режима	100% временная прописка проживающих в общежитии. 100% регистрация на портале Гос.услуг.
2.10	Мониторинг социально-бытовой устроенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в тяжелой жизненной ситуации	Сентябрь - декабрь 2018	Зам. директора по УВР классные руководители мастера п/о воспитатели специалисты СПС колледжа	Положительная динамика социально-бытовой устроенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в тяжелой жизненной ситуации.
2.11	Мониторинг сформированности навыков самостоятельного проживания у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в	Сентябрь-октябрь 2018	классные руководители мастера п/о воспитатели	Сформированный список недостающих и необходимых для самостоятельного проживания компетенций.

	тяжелой жизненной ситуации		специалисты СПС колледжа, старшекурсники-наставники.	Скоординированное распределение сопровождения и помощи в формировании навыков самостоятельного проживания. Положительная динамика сформированности навыков самостоятельного проживания.
2.12	Психологическая диагностика. Диагностика типологических и индивидуальных особенностей. Диагностика социально-психологической адаптации. Диагностика предрасположенности к девиантному поведению.	Октябрь 2018	Педагог-психолог	Психолого-педагогическая справка, отражающая индивидуально-психологические особенности личности. Психолого-педагогическая справка, отражающая динамику социально-индивидуальной адаптации. Психолого-педагогическая справка, отражающая степень предрасположенности к девиантному поведению.
2.13	Оказание индивидуальной и групповой психологической помощи по результатам тестирования и запросу детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в тяжелой жизненной ситуации. Оказание индивидуальной групповой психологической помощи по запросу специалистов постинтернатного сопровождения.	С сентября 2018 до окончания колледжа и трудоустройства	Педагог-психолог классные руководители мастера п/о воспитатели, специалисты СПС колледжа	Удовлетворенность оказываемой психологической помощью. Психологическое благополучие всех субъектов постинтернатного сопровождения.
2.14	Психологическая поддержка, оказание индивидуальной и групповой помощи в межличностных и групповых конфликтах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в тяжелой жизненной ситуации. Обучение конфликтной компетенции.	С сентября 2018 до окончания колледжа и трудоустройства	специалисты СПС колледжа	Снижение количества конфликтов в индивидуальной динамике. Повышение психоэмоциональной устойчивости. Повышение уровня конфликтной компетенции.
2.14	Профилактика ЗОЖ. Организация встреч с медицинскими специалистами и волонтерами по ведению здорового образа жизни, тренингов, открытых мероприятий, классных часов по профилактике употребления ПАВ.	Октябрь 2018-май 2020	Зам. директора по УВР классные руководители мастера п/о воспитатели специалисты СПС	Потребность в соблюдении норм и правил здорового образа жизни. Снижение административных правонарушений, связанных с употреблением ПАВ.

			колледжа, специалисты МО «Юг», медицинские специалисты и волонтеры	Рост вовлеченности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в тяжелой жизненной ситуации, в общественно-полезную деятельность по профилактике ЗОЖ.
2.15	Мероприятия по профилактике репродуктивного здоровья, профилактике абортов, информирование о ИППП, ВИЧ/СПИДе. Занятия по формированию половой культуры, профилактика ранней и беспорядочной половой жизни. Проведение волонтерских акций по проблематике репродуктивного здоровья.	Декабрь 2018 Декабрь 2019 Декабрь 2020 Декабрь 2021	Зам. директора по УВР классные руководители мастера п/о воспитатели специалисты СПС колледжа, специалисты МО «Юг», медицинские специалисты и специалисты женской консультации, волонтеры	Ценностное отношение к репродуктивному здоровью. Отрицательные установки к абортам. Знание о методах контрацепции, применение в половой жизни. Снижение случаев беспорядочных половых связей. Рост вовлеченности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в тяжелой жизненной ситуации, в общественно-полезную деятельность по профилактике репродуктивного здоровья.
2.16	Мероприятия по повышению правовой грамотности. Ознакомление с законодательством РФ: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон «Об образовании», ФЗ №159, Семейный кодекс и др.	С ноября 2018 до окончания колледжа	Зам. директора по УВР классные руководители мастера п/о воспитатели специалисты СПС колледжа, специалисты отдела опеки и попечительства, специалисты КДН	Повышение уровня правовых знаний. Повышение уровня знаний о социальных гарантиях. Повышение уровня знаний о мерах ответственности. Усиление мотивации в дальнейшем правовом самообразовании.
2.17	Профилактика противоправного поведения. Индивидуальные и групповые занятия. Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов. Организация экскурсий в МО МВД «Шушенский» с целью погружения в последствия совершения преступлений и совместных мероприятий (спортивных, профилактических)	С сентября 2018 до окончания колледжа	Зам. директора по УВР классные руководители мастера п/о воспитатели специалисты СПС колледжа, сотрудники правоохранительных органов	Снижение правонарушений. Рост вовлеченных в совместные мероприятия и акции с сотрудниками правоохранительных органов. Рост вовлеченных в волонтерскую работу (помощь и поддержка осужденных) Усиление в сознании установки за-

				конопослушного поведения
2.18	Мероприятия по грамотному планированию своего бюджета. Совместное планирование предполагаемых доходов и расходов, приоритетных покупок.	С сентября 2018 до окончания колледжа	специалисты СПС	Сформированный навык грамотного равномерного и целесообразного распределения денежных средств на месяц. Снижение количества затруднительных ситуаций из-за отсутствия финансов.
2.19	Индивидуальные и групповые циклы социопрактикумов по заполнению документов, ориентировке в социуме и знании необходимых государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в тяжелой жизненной ситуации.	С сентября 2018 до окончания колледжа	специалисты СПС	Сформированный навык грамотного заполнения документов, ориентировки в социуме и знании необходимых государственных учреждений. Рост самостоятельно решенных проблем с применением полученных навыков.
2.20	Систематический выпуск методических материалов, брошюр, буклетов по организации постинтернатного сопровождения и поддержки выпускников колледжа, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в тяжелой жизненной ситуации в процессе социализации.	С декабря 2018 до окончания колледжа	специалисты СПС	Свободный доступ к методическим материалам для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в тяжелой жизненной ситуации и специалистов сопровождения. Размещение методических материалов на информационных стендах колледжа и общежитий, официального сайта колледжа.
2.21	Систематические индивидуальные и групповые занятия по формированию половой идентичности и гендерной культуры у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в тяжелой жизненной ситуации.	С марта 2019 до окончания колледжа	специалисты СПС	Адекватная половая идентичность. Владение социальными гендерными ролями. Позитивная лексика в отношениях между полами. Отсутствие предрассудков относительно профессиональной пригодности мужчин и женщин. Сформированная сексуальная и репродуктивная культура.

				Умение критически анализировать образы мужчин и женщин, транслируемые средствами массовой информации.
2.22	Индивидуальные и групповые циклы по усвоению основ семейно-брачных отношений, умения правильно строить взаимоотношения в своей будущей семье для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в тяжелой жизненной ситуации. Профилактика вторичного сиротства.	С декабря 2020 по декабрь 2021	специалисты СПС	Формирование ценностного отношения к семье. Знание этики семейных отношений. Владение элементарными бытовыми навыками, необходимыми в семейной жизни. Знание основ семейной психологии, кризисов семьи и специалистов, помогающих семье в кризисных ситуациях. Снижение количества распавшихся семей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в тяжелой жизненной ситуации.
2.23	Школа молодого родителя. Основы детской возрастной психологии и психологии детских кризисов. Разработка методических материалов по правильному воспитанию детей.	С декабря 2020 по декабрь 2021	специалисты СПС	Создание ресурсной базы методических материалов, курсов лекций, ссылок по правильному воспитанию детей. Наличие установки – «СЕМЬЯ-ЦЕННОСТЬ». Увеличение количества консультаций по проблемам воспитания детей. 0% вторичного сиротства.
2.24	Индивидуальные и групповые циклы по формированию основ общечеловеческой культуры, усвоения морально-этических норм у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в тяжелой жизненной ситуации.	С сентября 2018 до окончания колледжа	специалисты СПС	Представления об основах общечеловеческой культуры. Наличие морально-этических норм в «Я-концепции» у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в тяжелой жизненной ситуации. Снижение количества случаев, свя-

				занных с нарушением морально-этических норм.
2.25	Мероприятия по коррекции потребительской установки у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	С сентября 2018 до окончания колледжа	специалисты СПС	Сформированное чувство ответственности и готовность брать на себя обязательства у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Добросовестное отношение к обязанностям и учебе. Готовность отвечать за последствия своих поступков. Устройство на работу после получения первого образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Отсутствие случаев получения повторного образования из-за гос. вы-плат.

### **3 Этап программы «Мы рядом»**

3.1	Развивающие занятия по формированию социальных навыков: устройства на работу, получения медицинской помощи, прохождения дополнительных курсов повышения квалификации по профессии и расширение дополнительного профессионального образования, продолжение образования в ВУЗе норм у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся в тяжелой жизненной ситуации.	Январь 2021-май 2022	Зам. по УПР, специалисты СПС	Потребность в устройстве на работу. Навыки прохождения собеседования у работодателя. Наличие дополнительного профессионального образования, обеспечивающего конкурентоспособность на рынке труда. Наличие карьерного сценария и алгоритма его реализации.
3.1	Развивающие занятия по формированию профессионально важных качеств у выпускников колледжа, относящихся к категории детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Организация встреч с потенциальными работодателями с целью ознакомления их требований к профессиональным качествам.	Январь 2021-май 2022	Преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о, потенциальные работодатели, специалисты СПС	Сформированный список требований к профессиональным качествам у современного работодателя. Круглые столы работодателей с выпускниками колледжа, относящихся к категории детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Наличие профессионально важных

				качеств у выпускников колледжа, относящихся к категории детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3.2	Формирование у выпускников колледжа, относящихся к категории детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации собственного потенциала для самореализации.	Январь 2021-май 2022	специалисты СПС	Представление о сильных сторонах личности, способствующих успешной социализации. Мотивация на личностный рост и развитие. Профессиональная самореализация. Наличие жизненного сценария.
3.3	Содействие в трудоустройстве, знакомство с базой вакансий, мотивация на трудоустройство и психологическая поддержка. Помощь в поиске наставника на производстве. Консультативная помощь для наставников на	май 2022	специалисты центра занятости, специалисты СПС,	Наличие базы вакансий. Трудоустройство детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по полученной профессии или специальности
3.4	«Школа наставников». Семинары, тренинги. Разработка методических материалов по психологическим особенностям детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Консультативная помощь для наставников.	Март 2021-апрель 2021 Март 2022-апрель 2022	Зам. по УПР, руководители предприятий, потенциальные работодатели, специалисты СПС	Комплекс методических рекомендаций по эффективному взаимодействию наставников на производстве с детьми-сиротами и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. Увеличение спроса на прохождение «Школы наставников». Успешная профессиональная социализация детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на производстве.
3.5	Содействовать выпускникам колледжа, относящихся к категории детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в реализации социальных гарантий	май 2022	Специалисты ведомств и служб, реализующих социальные гарантии, специалисты СПС	Обеспечение защиты личных прав и законных интересов выпускников

