

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное образовательное профессиональное учреждение  
КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»

Согласовано:

И.о. зам. директора по УВР  
С.А. Шиховцов  
«03» 09 2019 г.



Утверждено:

М.А. Безруков  
2019 г.

**План работы педагога-психолога на 2020 - 2021 учебный год.**

**Цель деятельности:** Психологическое сопровождение, оказание помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса, в том числе и в дистанционном режиме. Создание условий для самореализации и успешной социальной адаптации, повышения профессиональной мотивации и формирования социально-зрелой личности обучающихся и слушателей.

**Основные задачи:**

- Постинтернатное сопровождение и поддержка выпускников детского дома для успешной адаптации в новых учебных условиях, социализации и интеграции в общество;
- Способствовать адаптации обучающихся и слушателей к новому образовательному учреждению;
- Создание здоровьесберегающей образовательной среды, в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками образовательных организаций развивающей;
- Организация социально-психологической поддержки обучающимся и слушателям, оказавшимся в сложном социальном положении и обучающимся и слушателям, с ограниченными возможностями здоровья;
- Способствовать повышению учебно-профессиональной мотивации обучающихся и слушателей;
- Способствовать формированию ценности здоровья и жизни, безопасного образа жизни обучающихся и слушателей;
- Сопровождение обучающихся и слушателей группы риска и группы суицидального риска, профилактика девиаций;
- Формирование установок толерантного взаимодействия всех участников образовательного процесса, профилактика стигматизации, буллинга, экстремизма, нацизма, национальной и религиозной нетерпимости;
- Способствовать повышению уровня психологической культуры всех участников образовательного процесса;

- Способствовать предотвращению вовлечения обучающихся и слушателей в деструктивные группы, субкультуры («группы смерти», религиозные секты, криминальные субкультуры);
- Изучение новейших достижений психологической науки, обмен опытом с другими психологами, повышение квалификации, посещение семинаров, фестивалей, организованных психологическими центрами;
- В условиях дистанционного обучения, выстраивание алгоритма взаимодействия педагога-психолога с обучающимися и их родителями (законными представителями), предусматривающего: — установление и поддержание контактов педагога-психолога с членами семей, педагогическими работниками и администрацией образовательных организаций; — проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера, в том числе по проблемам организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях, повышения мотивации обучающихся на участие в дистанционных занятиях, повышения адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения, применения педагогических технологий, способствующих повышению эффективности удалённых форм учебных занятий.

## **Основные направления деятельности педагога-психолога**

### ***1. Диагностическая работа***

Цель: Исследование и определение психологических проблем, основных направлений в психологической деятельности.

Задачи:

1. Создание банка валидных методик для психодиагностики особенностей обучающихся и слушателей;
2. Проведение психодиагностики и ее обработка, анализ полученных результатов, выработка рекомендаций по дальнейшей работе или коррекции;
3. Изучение основных факторов, влияющих на улучшение учебно-воспитательного процесса в колледже;
4. Проведение мониторинговых исследований;
5. Психологическое тестирование в условиях дистанционного обучения с помощью интернет-ресурсов:  
<http://www.psychometrica.ru/>, <http://psytest.info/taxonomy/term/16/all>, <http://vch.narod.ru/myprog.htm>

### ***2. Коррекционно-развивающая работа***

Цель: Разработка рекомендаций и программ по развитию способностей и психокоррекции участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Адаптация обучающихся и слушателей нового набора к условиям образовательного учреждения, рекомендации педагогам, родителям по оказанию помощи в адаптационный период;
2. Психологическое сопровождение обучающихся и слушателей с отклоняющимся поведением, работа с «группой риска»;

3. Выявление и устранение неблагоприятных факторов, вызывающих девиации, а также повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;
4. Профилактика и предупреждение противоправного поведения обучающихся и слушателей;
2. Формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
2. Содействие личностному и интеллектуальному росту обучающихся и слушателей, развитию творческих и познавательных способностей;
3. Создание условий для приобретения студентами и педагогами психологических знаний и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
4. Оказание помощи студентам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
5. Перевод коррекционных занятий (групповых и индивидуальных) в дистанционный режим с использованием персонального сайта педагога-психолога, на котором выставляются расписание групповых и индивидуальных коррекционных занятий и задания;

### ***3. Консультативная работа***

Цель: Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса по актуальным проблемам. Помощь в разрешении личностных проблем, проблем общения, воспитания.

Задачи:

1. Оказание помощи обучающимся и слушателям, испытывающим психологический дискомфорт и трудности в обучении или общении;
2. Обучение обучающихся и слушателей навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и личностного развития;
3. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся и слушателям, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
4. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных обучающихся и слушателей или студенческих групп;
5. Консультирование родителей по проблемам обучающихся и слушателей, помощь в оптимизации детско-родительского общения;
6. Психологическое консультирование всех субъектов образовательного процесса в виде дистанционных консультаций при помощи телефона, электронной почты, программ WhatsApp, социальных сетей – VK, консультации на официальном сайте коледжа и т.п.

#### ***4. Просветительская работа***

Цель: Повышение социально- психологической культуры всех участников образовательного процесса, обеспечение их информацией социально-психологического характера.

Задачи:

1. Создание нового стенда Социально Психологической Службы колледжа, регулярное обновление актуальной информацией;
2. Подборка бумажных и электронных материалов (буклеты, листовки, шпаргалки и т.д.) для педагогов, обучающихся, родителей с целью повышения уровня психологической компетенции и по запросу;
3. Часы общения с участниками образовательного процесса по актуальным и предложенным темам с целью повышения уровня психологической компетенции и пропаганды достижений педагогической и психологической науки;
4. В условиях перехода на дистанционный формат обучения данное направление реализуется на официальном сайте и персональном сайте педагога-психолога, на которых будут публиковаться различные материалы для всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей (рекомендации, памятки, видеоконференции, вебинары, презентации, фильмы, видеосюжеты и т.п.) с использованием материалов сайта МАУ ИМЦ и рубрики «**Психология**».

#### ***5. Организационно-методическая работа***

Цель: Анализ результатов психологических мероприятий, изучение их эффективности, совершенствование качества и разнообразия психологических услуг, психологической помощи и поддержки.

Задачи:

1. Проведение анализа и оценка эффективности функционирования СПС в колледже;
2. Разработка, организация, проведение исследований и программ для всех участников учебного процесса;
3. Создание и внедрение системы повышения психологической компетентности педагогических кадров;
4. Развитие региональных и профессиональных связей, проведение совместных конференций, акций, семинаров, круглых столов по психологическим и социально-педагогическим проблемам;
5. Систематический анализ актуальных проблем психологической службы;
6. Повышения профессионального уровня с помощью психологических сайтов и информационных ресурсов: <http://infourok.ru> – «Инфоурок» , ведущий образовательный портал России; — <http://nsportal.ru>

#### ***6. Экспертная работа.***

Цель: Проведение психологической экспертизы обучающихся и слушателей, по запросу администрации, судов, органов полиции, органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних.

Задачи:

1. Участие в деятельности Педагогического совета, с предоставлением информации и отчетов по проведенной работе и данным психологического обследования;
2. Участие в заседаниях УВК с предоставлением информации по рассматриваемому вопросу, ее анализом;
3. Посещение занятий по запросу для разрешения проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к обучающимся и слушателей.

**Принципы работы педагога-психолога:**

1. «Не навреди!»
2. Конфиденциальность.
3. Добровольность.
4. Личная заинтересованность.
5. Принятие человеком ответственности за свою жизнь.
6. Взаимное доверие.
7. Поддержка.
8. Уважение личности и индивидуальности.
9. Максимальная активность личности.
10. Минимизация негативных последствий.

<b>Направления деятельности:</b>	<b>Составные части направления:</b>	<b>Учебный год, мероприятия по месяцам</b>	<b>Ожидаемый результат деятельности</b>
<i>Диагностическая работа.</i>	<i>Определение степени социальной адаптации первокурсников. Методические материалы: определение уровня тревожности по методике Ч.П. Спилберга, проективная методика «Несуществующее животное» или «ДДЧ» (по запросу классных руководителей).</i>	сентябрь-октябрь	Выявление обучающихся и слушателей с явной и возможной дезадаптацией, определение уровня тревожности, тип и её причины. Консультирование и рекомендации по минимизации тревожности учащимся и педагогам.

	<p><b>Социально-психологическое тестирование обучающихся с возрастными границами 13-18 лет.</b>  <i>Методические материалы: анкета Г.В. Латышева «Исходная оценка наркотизации» (по запросу министерства образования)</i></p>	<p>Октябрь-ноябрь, согласно плану министерства образования.</p>	<p>Определение степени наркотизации среди обучающихся и слушателей в КГБПОУ «ШСХК» по результатам тестирования с целью принятия дополнительных мер по повышению эффективности проведения антинаркотической профилактической работы.</p>
	<p><b>Определение среди первокурсников «групп риска»</b> (обучающиеся с саморазрушающимся, деликventным и аддитивным поведением)  <i>Методические материалы: опросники СОП, УПАВ, исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, скрининг-анкета алкоголизации, проективная методика «Круг», психометрический тест (по запросу администрации и классных руководителей).</i></p>	<p>сентябрь-октябрь</p>	<p>Выявление «групп риска» для проведения необходимых коррекционных и развивающих работ с обучающимися. Педагогическое и психологическое сопровождение учащихся, попавших в «группы риска». Необходимые рекомендации по данным исследования классным руководителям, мастерам производственного обучения, педагогам и родителям, а также самим обучающимся.</p>
	<p><b>Определение типа личности, акцентуации характера, поведенческих реакций.</b>  <i>Методические материалы: тест-опросник Шмишека (по запросу обучающихся, педагогов).</i></p>	<p>в течение года</p>	<p>Выявление акцентуаций характера с целью определения избирательной уязвимости в отношении определённых психогенных факторов, а также возможности понимания особенностей поведения и индивидуального подхода для педагогов, родителей.</p>
	<p><b>Определение среди обучающихся и студентов степени суицидального риска</b> (выявленные ранее посредством тестирования и склонные к суицидальному поведению, совершившие суицидальную попытку, обучающиеся в депрессивном состоянии, пережившие кризисную ситуацию, потерю, горе и т.д.).  <i>Методические материалы: Выявление суицидального риска у детей (А.А.Кучер, В.П. Костюкевич); Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой); Тест-опросник депрессии Бека; Цветовой тест Люшера; Определение уровня депрессии (Т.И. Балашова); Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Цунга (по запросу администрации, педагогов, родителей,</i></p>	<p>в течение года</p>	<p>Оказание экстренной психологической помощи, снятие острой фрустрации. Выявление причин суицида, определение просуицидальных и антисуицидальных факторов, индикаторов суицида, оценка ресурсов суицидента. Сопровождение, работа с окружением (семья, близкие, друзья, сверстники, педагогический коллектив), мотивация на сотрудничество и поиск внутренних личностных ресурсов для разрешения конфликтных ситуаций.</p>

	<p>обучающихся и студентов, классных руководителей).</p>		
	<p><b>Определение коммуникативных и организаторских способностей, агрессивности и конфликтности у обучающихся и студентов.</b>  <i>Методические материалы: Тест самоактуализации личности (А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина); Личностный опросник для диагностики агрессивных и враждебных реакций (А. Басс, А. Дарки); Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут); Копинг-стратегии конфликтного поведения; «КОС-2»; тест на оценку стрессоустойчивости, Тест Люшера; Методика исследования волевой организации личност, (по запросу обучающихся).</i></p>	<p>в течение года</p>	<p>Определение способа выхода из конфликтной ситуации у тестируемых, уровень коммуникативных, организаторских способностей. Рекомендации и отработка навыков владения конфликтной ситуацией. Предоставление результатов диагностики педагогическому коллективу с необходимыми рекомендациями.</p>
	<p><b>Определение межличностных отношений в группах у учащихся</b>  <i>Методические материалы: социометрический тест (по запросу классных руководителей).</i></p>	<p>в течение года</p>	<p>Определение степени сплочённости – разобщённости в группе, выявление соотносительного авторитета членов групп, обнаружение внутригрупповых сплочённых образований во главе с неформальными лидерами с целью выявления динамики внутригрупповых отношений, а также использования полученных результатов для повышения их сплочённости и эффективности деятельности.</p>
	<p><b>Определение степени удовлетворённости результатами труда у педагогов.</b> Уровень комфортности в педагогическом коллективе  <i>Методические материалы: тест оценки профессиональной направленности педагога, самооценка, опросник профессионального выгорания, адаптированный Н.Е. Водопьяновой, тест оценки психологического климата в педагогическом коллективе, тест барьеров педагогической деятельности, и т.д. (по запросу педагогического коллектива и администрации).</i></p>	<p>в течение года</p>	<p>Определение степени благоприятности социально-психологического климата педагогического коллектива, степень синдрома эмоционального выгорания педагогов и т.д. С целью дальнейшего применения результатов тестирования в работе с педагогами (овладения релаксационными техниками, игровой психотерапии, аутогенными тренировками), предупреждение и профилактика возможных трудностей в работе педагога.</p>

	Диагностирование родителей, обучающихся и педагогов (по запросу).	в течение года	Предоставление результатов диагностики с необходимыми рекомендациями, по необходимости дальнейшая развивающая психологическая работа.
	<i>Диагностирование родителей, обучающихся и педагогов (по запросу) с помощью Интернет-ресурсов в условиях дистанционных форм обучения</i>	В период дистанцион. обучения	Интерпретация и рекомендации по результатам онлайн-диагностик.
<b>Коррекционно-развивающая работа.</b>	<b>Адаптационные групповые развивающие занятия для первокурсников:</b> «Давайте познакомимся!»; «Тимбилдинг» (сплочение группы); «ТерпиМЫ» (тренинг на развитие толерантности); «Посвящение в ...» (повышение мотивации к освоению выбранной профессии);	сентябрь-октябрь	С целью создания благоприятного социально-психологического климата коллектива, повышения сплоченности группы, снятия межличностных барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков, овладение навыками совместной командной деятельности, умения координировать свои усилия. Формирование отрицательных установок к явлениям интолерантности в обществе, мотивация к проявлению эмпатии, овладение алгоритмами толерантного общения, Овладение методами активизации мотивации достижения (синдром достижения стремления, навыки поставки перед собой адекватных и достижимых целей, самоанализ, навыки межличностной поддержки).
	Адаптационные занятия индивидуального и группового характера (по запросу администрации, педагогов, родителей, класных руководителей, воспитателей и старост общежития).	в течение года	Позитивное эмоциональное принятие новой социальной ситуации и новых учебных требований. Снятие отрицательных установок к новым требованиям, мотивация на успешность. Повышение уровня коммуникативной и конфликтной компетенций. Работа с сознанием и самосознанием, развитие навыков позитивного мышления. Развивающая работа с целью позитивного самопрятия и повышения самооценки.
	<b>Развивающие групповые занятия, с целью профилактики стигматизации, буллинга, экстремизма, нацизма, национальной и религиозной нетерпимости:</b> «Мы против террора!» (анти экстремизм); «Колледж – территория толерантности»;	сентябрь	Толерантное поведение у обучающихся и слушателей, снижение количества конфликтов на основе национальной, религиозной и личностной нетерпимости, отрицательные установки к экстремизму и терроризму.

	<p><b>Развивающие групповые здоровьесберегающие занятия:</b>  «Энергия успеха» (цикл по поддержанию и укреплению физического и психического здоровья);  «Мы объявляем войну СПИДу!»;  «Доброта у нас в крови» (о донорстве)</p>	<p>в течение года</p>	<p>Формирование в сознании обучающихся и слушателей установок ценности здоровья и жизни. Вовлечение обучающихся и слушателей в спортивные мероприятия и волонтерскую работу с населением.</p>
	<p><b>Развивающие групповые занятия по противостоянию влиянию деструктивных групп:</b>  «Информационная грамотность»;  «Манипуляции. Как противостоять им»</p>	<p>в течение года</p>	<p>Формирование личностных качеств, обеспечивающих психологическую устойчивость человека. Навыки противостояния манипулированию деструктивных групп и субкультур у обучающихся и слушателей</p>
	<p><b>Развивающие групповые занятия анти суицидальной направленности</b>  «Ресурсы Ника»;  «Природа стресса и стратегии его преодоления»;  «Победить дракона» (снятие острого эмоционального напряжения);  «Рефрейминг»</p>	<p>ноябрь-декабрь, в течение года</p>	<p>Знания о внутренних ресурсах и навыки преодоления трудных жизненных ситуаций. Наличие практических навыков, связанных с поддержанием и укреплением психического здоровья. Навыки позитивного мышления. Навыки снятия острого эмоционального напряжения, эмоциональная культура.</p>
	<p><b>Реабилитационные мероприятия для обучающихся и слушателей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</b></p>	<p>в течение года</p>	<p>Поиск административных, материальных и личностных ресурсов для изменения трудной жизненной ситуации в лучшую сторону. Социально-психологическое благополучие обучающихся и слушателей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Стабильная эмоционально-волевая сфера, позитивное самопрятие, успешность в обучении.</p>
	<p><b>Групповые профилактические развивающие занятия антинаркотической направленности среди обучающихся и слушателей.</b>  «Необъявленная война», «11 опасностей наркомании», «Антимаркетинг наркотиков», тренинг «Умей сказать НЕТ!», «Развенчание</p>	<p>в течение года</p>	<p>Создание в ходе занятий отрицательных анти наркотических установок, умения и навыки гасить «информационные зажималки», навыки противодействия групповому давлению, освоение информационных блоков (законодательные основы, последствия наркомании, наркомания как социальное зло, основы драгмаркетинга наркотиков, психологические аспекты</p>

	наркотических мифов»		подростково-юношеской наркомании и т.д.).
	<p><b>Развивающие групповые занятия на формирование гендерной культуры и установок ценности семьи:</b>  «Самое главное» (ценность семьи);  «Гендерная культура»</p>	в течение года	Отсутствие предубеждений относительно профессиональной пригодности мужчин и женщин, сформированная сексуальная и репродуктивная культура, умение критически анализировать образы мужчин и женщин, транслируемые средствами массовой информации. Наличие гендерной культуры и установок ценности семьи.
	<p><b>Групповые развивающие занятия среди обучающихся и студентов:</b>  «Психологическое айкидо», «Эффективное общение», «Нетворкинг или успешная самопрезентация», «Навыки грамотного целеполагания или как правильно мечтать», «Нивелирование конфликтов», «Виды психологических игр, их применение в сфере туризма», «Навыки позитивного мышления», «Техника амортизации уколов», «Уверенное поведение», «Развитие внутренней мотивации», «Самооценка, навыки позитивного самоприятия», «Социально-приемлемые способы выражения эмоций» и др. (темы занятий могут быть расширены по запросу классных руководителей, студентов).</p>	в течение года	Создание благоприятной психологической атмосферы и мониторинга личностных и межличностных проблем в ходе занятия, с целью оптимизации учебного процесса. Повышение психологической культуры, интереса и мотивации к овладению психологическими знаниями. Снятие отрицательных установок и барьеров, способствующих дисгармонизации личности. Овладение в ходе развивающих занятий навыками, соответствующим целям занятия.
	<p><b>«Школа психологической грамотности»</b>  Групповые развивающие занятия с элементами тренинга для педагогического коллектива:  «Навыки распознавания суицидальных намерений, грамотное поведение в кризисной ситуации», «Правила общения с подростком», «Психологические приемы, повышающие эффективность учебной деятельности учащихся», «Стресс, стратегии выхода из стресса», «Навыки снятия острого эмоционального напряжения», «Общение. Техники отказа собеседнику»,</p>	Ежемесячно в течение года. На заседании ЦК (второй четверг месяца).	<p>(*** Работа с ЦК строится на основании предварительного запроса по предложенным темам)  Создание благоприятной психологической атмосферы в ходе занятий, активизация личностного ресурса, повышение внутриличностной и профессиональной мотивации, психологической грамотности. Выявление и снятие отрицательных установок, личностных барьеров, мешающих профессиональной деятельности. Профилактика СЭВ, повышение психологической культуры, овладение в ходе занятий навыками, соответствующим целям занятия.</p>

	<p>«Эмоциональное выгорание педагогов», «Как работать с агрессивными студентами. Знакомство с психотехниками», «Применение рефрейминга в педагогической практике», «Принципы работы со студентами, имеющими девиации в поведении»  <b>«Школа начинающего преподавателя»</b>  «Конфликтная компетентность»,  «Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Навыки ведения беседы»  *** (темы занятий могут быть расширены по запросу администрации и пед. коллектива).</p>		
	Социально-психологическая работа.	в течение года	Предоставление обучающимся, педагогам и родителям информации об особенностях подросткового и юношеского возраста, основы психологической грамотности, освоение основных общечеловеческих компетенций, представления о родительских компетенциях, основы возрастной психологии, знания об особенностях возрастных кризисов.
	Психологическая помощь в конфликтных ситуациях.	в течение года	Снятие эмоционального напряжения у обучающихся и педагогов, обучение навыкам нивелирования конфликтов.
	Работа с обучающимися и слушателями «группы риска», СОП, с обучающимися, состоящими на учёте в ОПДН, КДН, нарколога, психиатра.	в течение года	Коррекция поведения учащихся, предупреждение правонарушений. Снижение количества обучающихся и слушателей, находящихся в СОП. Снижение количества правонарушений и случаев, связанных с употреблением наркотиков, алкоголя, курения. Улучшение условий обучающихся и слушателей, устранение причин неблагополучия, работа с социальным окружением.
	По запросу.	в течение года	Воздействие на личность.
	<b>Организация групп взаимоподдержки семьям с детьми при дистанционной форме обучения</b>	В период дистанцион. обучения	Обучение навыкам выхода из состояния дискомфорта, повышения стрессоустойчивости в домашних условиях, повышения уровня коммуникации в семье.

<b>Консультативная работа.</b>	С классными руководителями, педагогами (по запросу).	в течение года	Индивидуальные и групповые консультации. Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию и коррекции психических процессов учащихся, предупреждение аффективного и агрессивного поведения, повышения уровня самооценки учащихся. План (при необходимости) мероприятий, направленных на позитивное изменение ситуации. Психологическая помощь при эмоциональном напряжении, повышение конфликтной компетенции. Разработка профилактических памяток.
	С родителями	в течение года	Повышение психолого-педагогической компетенции у родителей, понимания особенностей подростково-юношеского возраста, повышения уровня коммуникативной и конфликтной компетенции, рекомендации по созданию оптимальной семейной атмосферы для гармоничного формирования личности ребёнка. Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе. Укрепление у родителей чувства уверенности в собственных воспитательных возможностях, оказание помощи в психолого-педагогическом самообразовании.
	С обучающимися	в течение года	Предоставление обучающимся и слушателям результатов психологического обследования с необходимыми рекомендациями. Индивидуальные и групповые консультации, игровая психотерапия, аутогенные тренировки для обучающихся и слушателей, испытывающих личностные проблемы (общение, самосознание, самооценка, тревожность и т.д.).
	<b>Психологическое консультирование родителей и членов семей обучающихся при дистанционной форме обучения</b>	В период дистанцион. обучения	Консультирование с применением форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи в дистанционном формате с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, слухи, агрессивные проявления). Развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни.
<b>Просветительская работа.</b>	Создание нового стенда Социально Психологической Службы колледжа, обновление актуальной информацией.	в течение года	Печатные сообщения – листовки на информационном стенде по актуальным темам (профилактика наркомании, алкогольно-табачной зависимости, детско-родительские отношения, проблемы взаимоотношений среди сверстников и т.д.) с целью повышения уровня психологической

			компетенции.
	С педагогами учащимися, родителями.	в течение года	Подборка материалов для педагогов, обучающихся, родителей с целью повышения уровня психологической компетенции и по запросу.
	С родителями	в течение года	Пропаганда достижений педагогической и психологической науки. Предупреждение о наиболее распространенных ошибках родителей в воспитании детей.
	Часы общения с учащимися по актуальным темам и предложенным темам.	в течение года	Повышение уровня информированности и психологической компетентности по различным вопросам.
	С педагогами по предложенным темам и запросам на заседаниях ИМС.	в течение года	Повышение уровня информированности и психологической компетентности по заданным темам.
	По запросу	в течение года	Повышение уровня информированности и психологической компетентности по различным вопросам.
	<i>Психологическое просвещение при дистанционных форматах обучения на официальном сайте колледжа и в социальных группах</i>	В период дистанцион. обучения	Публикация различных материалов (рекомендаций, памяток, презентаций, фильмов, видеосюжетов и т.п.). Для всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.
<b>Экспертная деятельность.</b>	Посещение занятий по запросу.	в течение года	Сбор информации, анализ, наблюдение, рекомендации.
	Участие в заседаниях УВК (Учебно-воспитательной комиссии)	в течение года	Сбор и предоставление информации по рассматриваемому вопросу.
	Участие в деятельности Педагогического совета	в течение года	Отчет по проведенной работе и данным психологического обследования, предоставление информации (по запросу).

<b>Организационно – методическая работа.</b>	Участие в курсах повышения квалификации.	в течение года	Повысить профессиональную компетентность педагога-психолога.
	Оформление и оснащение кабинета, заполнение рабочей документации.	в течение года	Согласно требованиям к кабинету, соблюдение определенных зон.
	Анализ научной и практической литературы.	в течение года	Повышение эффективности работы, её систематизация.
	Участие в методической педагогической конференции.	в течение года	Повысить профессиональную компетентность педагога-психолога.
	Подготовка и проведение « Психологического Марафона», «Недели психологии», «День психологического здоровья»	в течение года	Повышение уровня информированности о психологии, пропаганда способов сохранения здоровья.
	Разработка, утверждение авторских и модифицированных программ. Разработка тренинговых и практических занятий.	в течение года реализация данных программ для учащихся, педагогов и родителей	Формирование единого компетентного пространства в учебно-образовательном учреждении.
	Дистанционное оформление документации, обработка результатов психологических диагностик, составление отчетной документации, разработка коррекционных программ и т.п.	В период дистанцион. обучения	Повышение профессионального уровня при ознакомлении и изучении психологических сайтов и других информационных ресурсов: <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> – «Инфоурок» , ведущий образовательный портал России; — <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> , <a href="http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos">http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos</a> .

Разработчик: Педагог-психолог

Тюрина Ольга Рафаиловна