

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Шушенский сельскохозяйственный колледж»

Утверждаю:

Директор КГБПОУ  
«Шушенский сельскохозяйственный колледж»

А.С. Забоев

» \_\_\_\_\_ 2023 г.



Дополнительная  
общеразвивающая программа по Web-дизайну  
«Я могу. Я умею!»

Тип программы – модифицированная  
Направленность – техническая  
Возрастной состав обучающихся – 15 -20 лет  
Срок реализации – 1 год (72 учебных часов)

Разработчик программы:  
педагог-психолог - Тюрина О.Р.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вследствие стремительного роста сети WWW (World Wide Web – Всемирная паутина) появилась новая область информационных технологий – web-дизайн, один из перспективных видов деятельности, дающий новые возможности для воплощения творческих идей художников, дизайнеров и специалистов в области информационных технологий. Разработка, размещение и поддержка Web-ресурсов превращается в одну из наиболее многообещающих и востребованных сфер профессиональной деятельности. На рынке труда возникают новые специальности: web-мастер, HTML-верстальщик, администратор сайта, SEO-специалист, информационный архитектор, директор и другие. Социальный заказ на эти специальности растет год от года, ведь потребность в грамотно разработанных, эстетически привлекательных web-продуктах растет с каждым днем. Именно поэтому, сегодня становится особенно актуальной подготовка специалистов в данной области.

**Актуальность** разработки образовательной программы по изучению web-дизайна и вытекает из следующего противоречия:

- одной стороны все возрастающий спрос на образовательные услуги в области web-дизайна и сайтостроения,

- с другой стороны неготовность общего образования быстро и гибко реагировать на изменение спроса на образовательные услуги, вследствие ограничения рамками общеобразовательных стандартов.

Чтобы решить данную проблему на базе КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж» была разработана программа учебного курса «Web-дизайн».

**Новизна** предлагаемой программы заключается в том, что в процессе обучения по программе у обучающихся:

- формируются основы профессиональных знаний и умений по созданию презентаций и оформлению сайтов;
- развиваются практические навыки структурирования презентаций и построения сайтов;
- происходит освоение теоретического материала непосредственно в ходе работы над индивидуальным проектом;
- формируется универсальные компетенции, применимые не только в деятельности web-дизайнера, но и в любой профессиональной сфере;
- появляется возможность в самовыражении и самоутверждении;
- появляется возможность реализовать свой творческий потенциал в соответствии с задатками и индивидуальными способностями.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она согласно ФГОС, направлена на формирование специальных компетенций, необходимых как для освоения программы колледжа, так и для усиления профессиональной конкурентности на рынке труда выпускников колледжа, а также предоставляет дополнительный спектр возможностей для самозанятости.

**Целью** данного курса является создание условий для формирования у обучающихся колледжа специальных компетенций в области web-дизайна и сайтостроения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Создать условия для:

- формирования представлений о видах web-дизайнов, их функциональных, структурных и технологических особенностях о основных принципах web-дизайна;
- формирования представлений о видах web-сайтов, их функциональных, структурных и технологических особенностях об основных принципах web-дизайна;
- формирования навыков элементарного проектирования структуры и интерфейса сайтов, создания необходимых графических элементов;
- развития навыков поисково-исследовательской и проектной деятельности;
- развития навыков коллективной деятельности, формирования чувства ответственности за конечный результат своего труда;
- формирования информационной и медиакомпетентности учащихся;
- формирования навыков самоорганизации и самообучения, профессионального самоопределения.

#### **Направленность образовательной программы.**

Программа имеет **техническую направленность**, целью которой является знакомство, расширение и углубление знаний в отдельной области науки, практики. При этом главное внимание уделяется не масштабу или объему информационного блока, а способам его освоения, образцам и приемам мышления и деятельности, развитию познавательного и творческого потенциала обучающихся колледжа. По функциональному предназначению она является учебно-познавательной, по форме организации – общедоступной, по времени реализации – 6 месяцев

Программа является **модифицированной**, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008), на основании обязательного минимума содержания, определенного Образовательной программой Центра Ювента (лицензия 89Л01 № 0000969 от 24.06.2015 года, регистрационный номер 2386), с учетом Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», СанПином 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41) и учебных пособий авторского коллектива Общества «ЗНАНИЕ» России и А.А. Дуванова «Web-конструирование».

#### **Отличительные особенности программы.**

Отличительная особенность программы в том, что: материал для изучения web технологий адаптирован для студентов; включены занятия с профориентационной тематикой для осознания роли полученных знаний в профессиональной деятельности. Программа

обеспечивает непрерывное дополнительное образование обучающихся от стартового до базового уровня:

- «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Программа построена на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения, заложенным на предыдущем этапе, что позволяет постепенно усложнять, углублять и расширять содержание в результате подключения актуальных проблем, способствуя формированию и развитию более широких и разнообразных интересов студентов, их склонностей и способностей. Данная программа реализует цели, задачи и содержание обучения **базового уровня**.

Наиболее эффективные методы организации учебной деятельности: видеоуроки, мультимедийные демонстрационные и обучающие презентации, самостоятельная работа с электронным пособием для учащихся, коллективно-творческое дело, мозговой штурм, проектирование и моделирование, краткосрочное и долгосрочное проектирование, работа с Интернет-ресурсами, компьютеризированное тестирование. Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования у обучающихся информационной, коммуникативной и медиа-компетентностей. Для их формирования при организации учебной деятельности необходимо учитывать следующие условия:

- социально-практическая значимость обучения (для чего необходимо уметь создавать web ресурсы);
- личностная значимость обучения (зачем учащемуся необходимо быть компетентным в области web технологий);
- организация работы с реальными объектами действительности, относящихся к учебному;
- практическая направленность обучения;
- наличие достаточного уровня знаний, умений и навыков для овладения учебным материалом;
- индикаторы - учебные и контрольно-оценочные задания для определения уровня усвоения программного материала;

Программа предполагает возможность построения индивидуального образовательного маршрута с индивидуальным сроком реализации, на основе уровня знаний учащегося, его индивидуальных особенностей, обеспечивающих усвоение программного материала курса в полном объеме в более короткие сроки за счет уплотнения содержания и выбора рациональных форм и методов обучения. Работа с одаренными детьми предполагается через реализацию следующих направлений деятельности:

- работа по индивидуальному образовательному маршруту,
- привлечение к исследовательской и проектной деятельности,
- реализация личного проекта,

### **Возраст обучающихся.**

Программа ориентирована на обучающихся с 1-го по 4-й курс, следовательно, возраст от 15 до 23 лет. Освоить программу может студент, не имеющий знаний компьютерной грамотности. Основанием для зачисления обучающихся в группу является внутренняя мотивация.

### **Сроки реализации.**

Срок реализации программы 6 месяцев (72 учебных часа). Обучение очное.

### **Формы и режим занятий.**

Программа построена с учетом *преимственности* образовательных программ учебных курсов, реализуемых в колледже. Темы и содержание занятий подобраны с учетом требования рынка труда. Педагог вправе наполнить курс содержательно, не нарушая логики построения программы.

С целью упорядочения распределения материала в соответствии с графиком учебно-воспитательного процесса Центра содержание учебного курса программы разделено на пять блоков:

- Организационно-мотивационные мероприятия
- Адаптационные мероприятия и индивидуальная работа
- Контрольные и итоговые мероприятия
- Воспитательно-досуговая деятельность
- Тематический

*Организационно-мотивационный* блок обусловлен спецификой дополнительного образования и предназначен для проведения рекламно-информационной компании, набора и формирования групп учащихся, оформления документации, организации индивидуальной работы с обучающимися по выявлению запросов и ожиданий, а также выявления уровня ЗУН учащихся

*Воспитательный блок* предполагает организацию внеучебной деятельности и массовых досуговых и интеллектуально-развивающих мероприятий во внеурочное время и направлен как на формирование мотивации к изучению курса, так и на создание условий для организации досуга.

*Блок «Контрольные и итоговые занятия»* предусматривает часы для выявления имеющегося у учащихся уровня знаний и умений по выбранному направлению, а также проведения контроля усвоения программного материала и оценки уровня знаний (входная, текущая, промежуточная и итоговая диагностика знаний). Промежуточный контроль, для оценки ЗУН и фиксации результатов, производится посредством индивидуальных практических работ творческого характера, устных опросов. Итоговый контроль проводится в виде тестирования, практической работы (по выбору обучающихся).

*Блок «Тематический»* объединяет учебные темы и направлен на формирование у обучающихся знаний и умений по учебному курсу.

Усвоение программы происходит в период развития профессионально важных качеств личности и коррекции профессиональных планов, а также в период саморазвития в избранной сфере деятельности. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения, происходит осознание себя как субъекта общественных отношений, идет интен-

сивный процесс самоопределения, настойчивые поиски самоутверждения. Именно в этом возрасте важно показать молодому человеку путь к саморазвитию, повысить его шансы на освоение конкурентоспособной профессии дать возможность чувствовать свою значимость в коллективе, реализовать свои замыслы, видеть результаты своего труда.

В программе большое внимание уделяется развитию познавательного интереса и формированию творческих способностей учащихся. Это обеспечивается как содержанием курса, так и системой определенных форм, методов и приемов обучения. Предпочтение отдается активным формам и методам (практика, исследовательская и проектная деятельность, мозговой штурм, видео-уроки).

К концу периода обучения учащиеся должны:

***иметь представление:***

- об информационных ресурсах Internet;
- о значении Web-технологий в современной науке и образовании;
- о видах web-дизайнов, web-сайтов, их функциональных, структурных и технологических особенностях;
- об этапах проектирования web-ресурсов;

***знать:***

- основные принципы web-дизайна;
- основные принципы web-сайтов;
- способы и приемы создания обработки графических объектов для web-продукции.

***уметь:***

- работать с программными средствами поискового назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка;
- подготавливать и создавать необходимые графические элементы, используя популярные графические редакторы;
- уметь проектировать, конструировать, размещать и сопровождать web-сайт;

По окончании курса слушатели должны овладеть универсальными навыками, применимыми как в будущей профессиональной деятельности, так и в личной жизни (создание и сопровождение личных сайтов, создание и сопровождение сайтов на заказ для обеспечения дополнительного заработка). Получат возможность устанавливать при помощи Интернет-технологий дружеские и деловые контакты по всему миру.

**Форма итогового испытания:** практическая работа, защита творческого проекта (по выбору обучающихся).

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| <i>№<br/>темы</i>   | <i>Название темы</i>                              | <i>Количество часов</i> |               |                 |
|---|---|-------------------------|---------------|-----------------|
|   |   | <i>Всего</i>            | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> |
| <b>I-й блок. Организационно-мотивационные мероприятия</b> |   |                         |               |                 |
|   | Организационно-мотивационные мероприятия.         | 1                       |               | 1               |
| <b>II-й блок. Адаптационные мероприятия</b>               |   |                         |               |                 |
|   | Адаптационные мероприятия и индивидуальная работа | 1                       |               | 1               |

|  |   |    |  |    |
|--|---|----|--|----|
| <b>III-й блок. Контрольно-диагностические мероприятия</b>                |   |    |  |    |
| Самостоятельная работа, практическая работа, конкурс, творческие задания |   | 3  |  | 3  |
| <b>IV-й блок. Воспитательные мероприятия и индивидуальная работа</b>     |   |    |  |    |
| Воспитательные мероприятия и индивидуальная работа.                      |   | 1  |  | 1  |
| <b>V-й блок. Тематический блок</b>                                       |   |    |  |    |
| <b>Раздел 1</b>  | Введение. Исследовательская деятельность  | 1  |  | 1  |
| <b>Раздел 2</b>  | Практические работы с изображениями   | 11 |  | 11 |
| <b>Раздел 3</b>  | Работа с проектированием структуры и интерфейса сайтов и графическими элементами. Создание прототипа Web-сайта. Запуск личного Web-сайта. | 18 |  | 18 |

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I-й блок. Организационно-мотивационные мероприятия (1 уч. часа)**

#### ***Цели и задачи:***

- определение уровня знаний учащихся;
- определение интересов, пожеланий и запросов обучающихся;
- формирование групп в соответствии с уровнем знаний обучающихся, их пожеланий и запросов;

***Виды деятельности:*** Проведение рекламно-информационной компании. Беседы с обучающимися, анкетирование. Собеседование. Набор и формирование групп учащихся. Оформление документации.

### **II-й блок. Адаптационные мероприятия (1 уч. час)**

#### ***Цели и задачи:***

- создание условий для успешной адаптации учащихся,
- создание условий для формирования мотивации к интеллектуальному развитию;
- формирование представления о содержании учебного курса

***Тематика:*** Вводные инструктажи по ПБ, ТБ, ЧС. Введение в программу курса. Знакомство с группой. Адаптационные игры и тренинги.

### **III-й блок. Контрольные и итоговые мероприятия (3 уч. часа).**

#### ***Цели и задачи:***

- определение уровня знаний на момент поступления в группу, выявление уровня и качества усвоения программного материала в процессе усвоения каждой изучаемой темы курса;
- применение полученных знаний на практике.

***Форма проведения:*** тестирование, самостоятельная работа, практическая работа, викторина, конкурс, творческие задания и т.п.

#### **IV-й блок. Воспитательные мероприятия и индивидуальная работа (1 уч. час).**

##### ***Цели и задачи:***

- создание условий для реализации творческого потенциала учащихся, создание ситуации успеха для каждого,
- развитие интереса к интеллектуально-познавательной деятельности;
- создание образовательно-воспитательной среды, формирующей потребность в самосовершенствовании;
- расширение индивидуальной картины мира учащегося;
- формирование коммуникативных компетенций.

***Примерные формы организации:*** тренинги, индивидуальная работа, проектная и исследовательская деятельность.

#### **V-й блок. Тематический (30 уч. часов)**

##### **Раздел 1. Введение 1(уч. час)**

***Дидактическая цель:*** формирование представлений о web-дизайне, web-дизайнерах и видах web-сайтов, их функциональных, структурных и технологических особенностях. Формирование навыков элементарного проектирования структуры и интерфейса сайтов, создания необходимых графических элементов.

##### ***Основные понятия***

Основы Интернет-технологий. WEB-дизайн.

Практическая работа «Профессия web-дизайнер».

Классификация Web-сайтов.

***Примерные формы организации:*** исследовательская деятельность.

##### **Раздел 2. Работа с изображениями. (11 уч. часов)**

***Дидактическая цель:*** формирование навыков работы с изображениями в программах  
.....

##### ***Основные понятия***

Создание открытки в Microsoft Office Word

Вырезка заднего фона в программе retoucher

Редактирование изображения с удаленным фоном в Pixlr.com

Создание нового изображения в Figma

Создание изображений в Canva;

Сохранение созданного изображения в формате PNG

Использование созданного изображения для обложки аккаунта в VK

##### **Раздел 3 . Проектирование личного Web-сайта. (18 уч. часов)**

***Дидактическая цель:*** формирование навыков элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта; планирования и организации работы; формирования навыков практического применения полученных знаний для решения поставленных задач, умения анализировать поставленную задачу и составлять алгоритм ее решения; выработка навыков организации поиска информации для решения поставленной задачи.

##### ***Основные понятия***

Планирование работы над проектом.

Проектирование дизайна сайта.

Анализ ниши и конкуренции



Яндекс Директ

Реализация стилевого оформления сайта с учетом поведенческих стратегий.

Формы захвата

Верстка. Компоновка страниц сайта.

Редактирование и удаление страниц

Наполнение сайта контентом.

Редактирование блоков сайта

Формы и элементы пользовательского интерфейса.

Динамические элементы.

Выбор доменного имени.

Размещение сайта на сервере. Тестирование web-сайта.

Сопровождение и продвижение сайта.

Защита творческих проектов.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При планировании занятия по данному учебному курсу необходимо помнить, что обучение носит практико-ориентированный характер, поэтому наиболее часто используемым типом занятия является комбинированное занятие, структура которого предполагает на одном занятии одновременно освоение, закрепление нового материала и применение его на практике. Данный вид занятий предполагает разнообразные виды организации учебной деятельности: фронтальную, групповую и индивидуальную. При создании презентаций, постеров, банеров и сайтов реализуется проектный метод работы, в котором преобладают групповой и индивидуальный вид учебной деятельности. Выполнение проектов завершается публичной защитой результатов и рефлексией.

Педагогу особенно важно помнить, что каждая личность развивается разными темпами в силу своих индивидуальных способностей и психо-физических особенностей развития. Поэтому особенно важно при помощи системы дифференцированных заданий создать условия для индивидуального развития каждого студента, обеспечить для каждого ситуацию успеха, в которой любое достижение учащегося отмечается как индивидуальная победа.

Наиболее эффективные методы организации учебной деятельности: видеоуроки, мультимедийные демонстрационные и обучающие презентации, самостоятельная работа с электронным пособием для учащихся, коллективно-творческое дело, мозговой штурм, проектирование и моделирование, конкурсы, краткосрочное и долгосрочное проектирование, работа с Интернет-ресурсами. Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования у обучающихся информационной, коммуникативной и медиа-компетентностей. Для их формирования при организации учебной деятельности необходимо учитывать следующие условия:

- социально-практическая значимость обучения (для чего необходимо владеть веб-дизайном, уметь создавать, размещать и поддерживать сайты);
- личностная значимость обучения (зачем учащемуся необходимо быть компетентным в области веб-дизайна и сайтостроительства);
- организация работы с реальными объектами действительности, относящихся к учебному курсу (веб-страница, сайт, компьютер, компьютерная программа, Интернет и др.);

- практическая направленность обучения;
- наличие достаточного уровня знаний, умений и навыков для овладения учебным материалом;
- индикаторы - учебные и контрольно-оценочные задания для определения уровня усвоения программного материала;

Программа предполагает возможность построения индивидуального образовательного маршрута с индивидуальным сроком реализации, на основе уровня знаний учащегося, его индивидуальных особенностей, обеспечивающих усвоение программного материала курса в полном объеме в более короткие сроки за счет уплотнения содержания и выбора рациональных форм и методов обучения. Работа с одаренными детьми предполагается через реализацию следующих направлений деятельности:

- работа по индивидуальному образовательному маршруту,
- привлечение к исследовательской и проектной деятельности,
- реализация личного проекта.

### ***Способы оценивания уровня достижений учащихся***

Предметом диагностики и контроля являются знания и умения в области web-дизайна и сайтостроения, внешние образовательные продукты учеников (проекты, сайты), а также их личностные качества (умение доводить начатое до конца, ответственность, позитивный настрой, критичность мышления и т.п.).

Основой для оценивания деятельности студентов являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения — устные суждения педагога, мнение одноклассников, результаты конкурсных мероприятий, рейтинги.

Одной из важнейших задач педагога является формирование у обучающихся навыков самооценки в соответствии с критериями, которые определяет сам педагог. Самооценивание зависит от поставленных целей и особенностей конечного образовательного продукта.

Для контроля знаний используется рейтинговая система. Усвоение теоретической части проверяется с помощью практических работ.

### **Система контроля и оценки усвоения содержания образования.**

В целях контроля усвоения программного материала и оценки уровня знаний проводится:

#### ***Входная диагностика знаний.***

*Цель:* определение уровня знаний на начальный момент

*Главная функция:* комплектование учебных групп с учетом исходного уровня обученности.

*Форма проведения:* тестирование, собеседование.

*Время проведения:* в начале учебного года.

*Текущая проверка* знаний и умений в процессе усвоения каждой изучаемой темы.

*Цель:* диагностирование хода обучения выявление динамики результатов усвоения программного материала, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными; определение и ликвидация пробелов в усвоении материала, повышение общей продуктивности учебного труда.

*Главная функция:* обучающая

*Форма проведения:* тестирование, устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, творческие задания и т.п.

*Время проведения:* в течение учебного года.

**Промежуточная диагностика** знаний, умений по целому разделу или значительной части курса.

*Цель:* диагностирование качества усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала.

*Главная функция:* систематизация и обобщение.

*Форма проведения:* самостоятельная работа, практическая работа защита проектов, творческая работа.

*Время проведения:* в конце первого блока

**Итоговая диагностика и учет знаний, умений и навыков.**

*Цель:* диагностирование уровня (качества) фактической обученности в соответствии с поставленной на данном этапе целью.

*Главная функция:* анализ динамики и эффективности дидактического процесса.

*Время проведения:* в конце года.

*Форма проведения:* самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа.

Для оценивания знаний учащихся принята десятибалльная система оценки знаний, которая позволяет:

- расширить возможности положительного оценивания учебной деятельности обучающихся за счет расширения шкалы оценивания;
- стимулировать мотивацию достижения успехов студентов;
- повысить объективность оценки знаний, умений и навыков у обучающихся;
- снять стереотипы при оценивании учебных достижений студентов

Оценивая результаты образовательного процесса, мы оцениваем качество образования учащихся. Достоверная оценка качества характеризует степень обученности ученика (СОУ), то есть прочность, глубину, осознанность и системность знаний, умений и навыков, его компетентность.

Рассмотрим основные уровни процесса обучения. Нельзя не согласиться с такой их дифференциацией: на первом, или информационном, уровне формируются знания; на втором, или репродуктивном, вырабатываются простейшие умения; на третьем, или творческом, складываются сложные умения и навыки. Такова логика обучения. Из нее не может не вытекать вполне определенная логика выявления и оценки степени сформированности знаний, умений и навыков, то есть обученности, или, иными словами, качества обучения.

Обученность характеризуется такими последовательными показателями: различение, запоминание, понимание, элементарные умения и навыки, действие по образцу, применение знаний и умений в новой ситуации, выполнение творческих заданий, которые и будут проверяться и оцениваться. Дадим условную количественную интерпретацию (уровень обученности и баллы) этим показателям и получим модель обученности.

### Основные показатели СОУ

| баллы | Оценка                     | Основные показатели СОУ<br>(степень обученности)   | Уровень   |
|-------|----------------------------|--|---|
| 1     | <b>неудовлетворительно</b> | Присутствует на занятиях, слушает, смотрит, отвечать персонально отказывается, не выполняет практические задание   |   |
| 2     |                            | Отличает аналогичные процессы, объекты друг от друга только в том случае, когда их предъявляют ему в готовом виде; может найти необходимый текст, «скачать» из Интернета и т.п.  | I. Различение, распознавание (уровень знакомства) |
| 3     | <b>удовлетворительно</b>   | Запоминает небольшую часть информации, но выполнить до конца не может. Изложение чаще сумбурное.   | II. Запоминание (неосознанное воспроизведение)    |
| 4     | <b>недостаточно хорошо</b> | Полностью воспроизводит; узнает правильное среди неправильного (запоминает).   | III. Понимание (осознанное воспроизведение)       |
| 5     | <b>хорошо</b>              | Объясняет отдельные положения усвоенной теории; иногда выполняет при этом мыслительные операции анализа и синтеза. Изложение в основном логичное   | IV. Репродуктивный уровень.                       |
| 6     | <b>очень хорошо</b>        | Демонстрирует осознанность усвоения теоретических знаний; способен к самостоятельным выводам. Действует по алгоритму.  |   |
| 7     | <b>отлично</b>             | Четко и логично воспроизводит теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, может обобщить изложенную теорию, хорошо видит связь теории с практикой, применяет теорию в простейших случаях   | V. Эвристический уровень                          |
| 8     |                            | Понимает суть изученной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет. Применяет ранее освоенные действия для решения нетиповой задачи, умеет самостоятельно получать знания. |   |
| 9     | <b>великолепно</b>         | Легко выполняет практические задания творческого уровня, свободно оперируя усвоенной теорией   | VI. Творческий                                    |

|    |  |   |          |
|----|--|---|----------|
|    |  |   | уровень. |
| 10 |  | Оригинально, нестандартно применяет на практике полученные знания; на базе приобретенных ранее знаний и умений самостоятельно вырабатывает новые умения |          |

Воспитательный аспект образования оценивается по следующим критериям:

- Нравственная развитость обучающегося;
- Коммуникативная развитость обучающегося;
- Сформированность группы;
- Обучаемость;
- Эмоциональный комфорт в коллективе;
- Социализированность личности обучающегося.

Перечисленные критерии отражают гуманистическую направленность воспитательного процесса в наибольшей степени отражают специфику колледжа и осуществляемый в нем воспитательный процесс.

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Для проведения занятий по курсу используется компьютерный кабинет, состоящий из 20 компьютеров, удовлетворяющих санитарно-гигиеническим требованиям.

Предпочтительная конфигурация технических и программных средств включает:

- учебный компьютерный класс, состоящий из компьютеров класса Pentium-IV. Компьютеры объединены в локальную сеть, имеют доступ к локальному веб-серверу, и имеют выход в Интернет;
- каждый учащийся – зарегистрированный пользователь сети – имеет сетевой адрес, пароль и личное пространство на диске;
- видеопроектор (интерактивная доска);
- сканер;
- цифровой фотоаппарат;
- принтер.

В процессе обучения используется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Windows; Microsoft Office;
- Microsoft PowerPoint;
- Microsoft Internet Explorer;
- Opera;
- Mozilla Firefox;
- Google Chrome;
- Canva Pro;

#### ***Учебно-методическое обеспечение***

Программа курса обеспечена электронным пособием для учащихся. Гипертекстовый курс “Web-конструирование“, контрольно-измерительными материалами для проведения текущего и итогового контроля. В качестве дополнительных источников информации для освоения материала курса рекомендуется использовать справочники, дополнительную литературу. Обязательна разработка и подготовка дидактических материалов, заданий для

выполнения практических работ, выдаваемых каждому обучающемуся, демонстрационных материалов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р,
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008),
4. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41)

### Литература для педагога:

#### Основная литература

1. А.А. Дуванов Материалы курса «Основы web-дизайна и школьного "сайтостроительства» : лекции- М. : Педагогический университет «Первое сентября», — 2006
2. Белов В. Ключи к успеху // Мир ПК. – 2006. – №8. – с. 68-70.;
3. Кузнецов М.В. Практика разработки Web-сайта / М.В. Кузнецов, И.В. Симдянов, С.В. Голышев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 960 с.: ил
4. Рафал Томал «Основы Web-Дизайна» - 2015
5. Аарон Уолтер - Эмоциональный веб-дизайн– 2012
6. Немцова Т. И., Назарова Ю. В. Компьютерная графика и веб-дизайн. Практикум: учебное пособие/ М.: Ид •ФОРУМ•: ИНФРА-М, 2010.- 288 с.: ил.- (Профессиональное образование).

#### Дополнительная литература

1. Лебедев С.В. Web-дизайн: учебное пособие по созданию публикаций для Интернет / С.В. Лебедев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альянс-пресс, 2004.- 736 с
2. Мержевич В. В. Ускорение работы сайта: для веб-разработчиков / В.В. Мержевич. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 384с.: ил
3. Смирнова И.Е. Начала Web-дизайна. – СПб.: БХВ–Петербург, 2003
4. Усенков Д. Уроки Web-мастера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2001.
5. Усенков Д.Ю. Уроки Web-мастера. – М.: БИНОМ, 2003;
6. Штайнер Г. HTML/XML/CSS / Г. Штайнер. – 2-е изд., перераб. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2005. – 510 с.: ил.

### Литература для учащихся:

#### Основная литература

1. А.А. Дуванов Материалы курса «Основы web-дизайна и школьного "сайтостроительства»: лекции- М. : Педагогический университет «Первое сентября», — 2006
2. Белов В. Ключи к успеху // Мир ПК. – 2006. – №8. – с. 68-70.;

3. Кузнецов М.В. Практика разработки Web-сайта / М.В. Кузнецов, И.В. Симдянов, С.В. Голышев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 960 с.: ил
4. Рафал Томал «Основы Web-Дизайна» - 2015
5. Аарон Уолтер - Эмоциональный веб-дизайн– 2012

**Дополнительная литература**

1. Усенков Д. Уроки Web-мастера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2001.
2. Усенков Д.Ю. Уроки Web-мастера. – М.: БИНОМ, 2003