Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение

«Шушенский сельскохозяйственный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по ВР  http://www.nsgorod.ru/images/articles/2566_300.jpg\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сырцов А.А. | УТВЕРЖДАЮ  Директор КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Безруков |

***«СКРЫТЫЙ РЕЗЕРВ»***

**Программа СПС колледжа по социально - психологическому сопровождению студентов**

**на 2017-2021 годы**

Руководитель: зав. сектором по УВР Седова Е.В.

Разработчики программы: соц. педагог - Антонова А.В.;

педагог-психолог - Тюрина О.Р.

п. Шушенское, 2017 г.

**Паспорт Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование Программы | ***«СКРЫТЫЙ РЕЗЕРВ»***  Программа СПС колледжа по социально - психологическому сопровождению студентов на 2017-2021 годы | |
| Руководитель Программы | Зав. сектором по УВР - Седова Е.В. | |
| Разработчики Программы | Педагог-психолог Тюрина О. Р.  Социальный педагог – Антонова А. В. | |
| Исполнители Программы | Педагогический коллектив КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж» | |
| Основные цели Программы | 1. Разработка и внедрение комплексного социально-психологического сопровождения, оказания помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса. 2. Создание условий для самореализации и успешной социальной адаптации обучающихся и слушателей. Коррекция асоциального поведения в сторону социально приемлемого в обществе. 3. Создание условий для повышения профессиональной мотивации и формирования социально-зрелой личности обучающихся и слушателей, посредством социально-педагогической поддержки и включения в социально-значимую деятельность. 4. Создание условий для совместной деятельности обучающихся и слушателей, педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций. 5. Обеспечить защиту прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся и слушателей, имеющих право на получение государственной социальной помощи. | |
| Задачи Программы | 1. Сбор и анализ информации об обучающихся и слушателях нового набора. Создание базы данных на обучающихся и слушателей, испытывающих трудности с адаптацией, находящихся в трудной жизненной ситуации, находящиеся в СОП; 2. Проведение мероприятий по предупреждению и снятию психологического дискомфорта, связанного с дезадаптацией; 3. Реабилитационные мероприятия для обучающихся и слушателей, находящихся в трудной жизненной ситуации (поиск материальных ресурсов, психолого-педагогическое сопровождение, консультативная помощь и т.д.); 4. Проведение профилактических мероприятий с обучающимися и слушателями, находящихся в СОП (профилактика правонарушений и употребления психоактивных веществ, табакокурения, алкоголя); 5. Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий, формирование в сознании обучающихся и слушателей установок ценности здоровья и жизни (пропаганда ЗОЖ через вовлечение обучающихся и слушателей в спортивные мероприятия и работу с населением, антисуицидальные мероприятия); 6. Проведение мероприятий на формирование толерантности у обучающихся и слушателей (профилактика стигматизации, буллинга, экстремизма, нацизма, национальной и религиозной нетерпимости); 7. Проведение мероприятий на предотвращение вовлечения обучающихся и слушателей в деструктивные группы, субкультуры («группы смерти», религиозные секты, криминальные субкультуры). Проведение мероприятий на формирование навыков противостояния манипулированию; 8. Формирование у обучающихся и слушателей потребности в гражданской и социальной активности, саморазвитии, культуры общения и поведения в социуме; 9. Работа по коррекции потребительской установки у обучающихся и слушателей, относящихся к категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 10. Проведение мероприятий по гендерной культуре и формированию в сознании обучающихся и слушателей установок ценности семьи. | |
| Основные целевые направления Программы | 1. Социально-психологическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем у обучающихся и слушателей. Мониторинг ожидаемых результатов. 2. Социально-психологическая защита прав обучающихся и слушателей, просвещение всех субъектов образовательного процесса и родителей. 3. Социально-психологическое консультирование всех субъектов образовательного процесса и родителей. 4. Социально - психологическая профилактика, коррекция и реабилитация обучающихся и слушателей. 5. Организационно-методическая деятельность (делопроизводство, обмен опытом, повышение квалификации, методическая копилка). | |
| Целевая аудитория Программы | Обучающиеся и слушатели, педагоги, родители. | |
| Законодательная база Программы | 1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989г.; 2. Декларация ООН о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благосостояния детей; 3. Конституция Российской Федерации; 4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 5. Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 01.01.2016 г. № 419-ФЗ); 6. Федеральный закон от 22.08.2004 г. №48-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с изменениями и дополнениями»; 7. Федеральный закон от13.03.2013 г. №185-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 14.10.2014 г.); 8. Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; 9. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»; | |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | 1. Планирование деятельности с обучающимися и слушателями на основе обработки базы данных; 2. Снятие психологического дискомфорта, связанного с дезадаптацией у обучающихся и слушателей; 3. Социально-психологическое благополучие обучающихся и слушателей, находящихся в трудной жизненной ситуации (отчет по реабилитационным мероприятиям); 4. Рост вовлеченности обучающихся и слушателей, находящихся в СОП, в профилактические мероприятия. Снижение количества правонарушений и случаев, связанных с употреблением наркотиков, алкоголя, табакокурения; 5. Сформированные установки ценности здоровья и жизни в сознании обучающихся и слушателей (мониторинг роста вовлеченных в профилактические мероприятия и снижение случаев, связанных с употреблением наркотиков, алкоголя, табакокурения, суицидального поведения); 6. Толерантное поведение у обучающихся и слушателей, снижение количества конфликтов на основе национальной, религиозной и личностной нетерпимости; 7. Негативные представления в сознании обучающихся и слушателей о деятельности деструктивных групп и субкультур. Сформированные навыки противостояния манипулированию деструктивных групп и субкультур у обучающихся и слушателей (мониторинг соц. сетей); 8. Гражданская и социальная активность у обучающихся и слушателей (рост вовлеченности в социально значимую деятельность). Коммуникативная компетентность и внеурочная занятость; 9. Сформированное чувство ответственности и готовность брать на себя обязательства у обучающихся и слушателей, относящихся к категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 10. Наличие гендерной культуры и установок ценности семьи, в сознании обучающихся и слушателей. | |
| Оценка эффективности Программы | *Критерии оценки эффективности программы* | *Показатели эффективности программы* |
| 1. Создание «базы данных», перспективный план работы с учетом выявленных трудностей у обучающихся и слушателей; | Полный охват обучающихся и слушателей в базе данных. Оказание социально-психологической поддержки всем нуждающимся; |
| 2.Успешная адаптация обучающихся и слушателей в колледже; | Снижение пропусков занятий, уменьшение числа конфликтов среди субъектов образовательного процесса; |
| 3.Социально-психологическое благополучие обучающихся и слушателей, находящихся в трудной жизненной ситуации; | Стабильная эмоционально-волевая сфера, позитивное самоприятие, успешность в обучении; |
| 4. Улучшение условий обучающихся и слушателей, устранение причин неблагополучия, работа с социальным окружением; | Снижение количества обучающихся и слушателей, находящихся в СОП. Снижение количества правонарушений и случаев, связанных с употреблением наркотиков, алкоголя, табакокурения; |
| 5.Оценка показателей здоровья: состояние иммунитета, физическое развитие. Уровень знаний и наличие практических навыков, связанных с поддержанием и укреплением физического и психического здоровья. Позитивное мышление; | Снижение количества заболеваний, рост вовлеченных в занятия спортом, отказ от вредных привычек. Знания о внутренних ресурсах и навыки преодоления трудных жизненных ситуаций; |
| 6. Атмосфера сотрудничества, взаимоуважения, доброжелательности и терпимого отношения. Позитивная лексика в сферах межэтнических отношений, отношений между полами; | Снижение количества конфликтов на основе национальной, религиозной и личностной нетерпимости; |
| 7. Знание личностных ресурсов обучающихся и слушателей, как фактор противостояния деструктивному влиянию. Осознание механизмов и способов манипулятивного воздействия деструктивных групп. | Формирование личностных качеств, обеспечивающих психологическую устойчивость человека. Навыки противостояния манипулированию деструктивных групп и субкультур у обучающихся и слушателей |
| 8.Самооценка активной жизненной позиции обучающихся и слушателей. Неравнодушное отношение к событиям в стране и мире. Добросовестное отношение к обязанностям и учебе. Развитие культуры общения и поведения в социуме. Личностный рост; | Рост вовлеченности в социально значимую деятельность. Коммуникативная компетентность и внеурочная занятость |
| 9. Знания о ролевых обязанностях и социальных отношениях. Готовность к выбору, умение отстаивать свои жизненные позиции. Добросовестное выполнение своих обязанностей, готовность отвечать за последствия своих поступков; | Представления у обучающихся и слушателей, относящихся к категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей о профессиональных и жизненных перспективах, эмоциональная стабильность; |
| гендерной культуре  10.Отсутствие предубеждений относительно профессиональной пригодности мужчин и женщин, сформированная сексуальная и репродуктивная культура, умение критически анализировать образы мужчин и женщин, транслируемые средствами массовой информации. | Наличие гендерной культуры и установок ценности семьи. |

**Пояснительная записка**

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности в КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж» - актуальный процесс. Ввиду того, что обучающиеся и слушатели колледжа подростково-юношеского возраста, а это сложный период в жизни человека, осложняющийся еще и адаптацией - отсюда острая нужда в поддержке.

Социально-экономическая нестабильность и неустойчивость ценностных ориентаций в современном обществе России затрудняет процесс адекватного развития личности. С каждым годом растет количество детей «группы риска», детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Эта категория наиболее подвержена негативному влиянию и чаще проявляют отклоняющееся поведение (употребление алкоголя, табакокурение, употребление наркотических средств, лживость, сквернословие, совершение правонарушений, преступлений и т.д.).

Кроме того, специфика процесса адаптации в колледже определяется различием в методах обучения и его организации в средней школе, что порождает отрицательный эффект - дидактический барьер, который проявляется в том, что первокурсникам не хватает навыков и умений, необходимых для успешного освоения программы. Недостаток необходимых навыков, умений и приспособление к новым условиям требует много сил, создают психологическое напряжение, дискомфорт из-за чего возникают конфликты, проблемы в образовательном процессе и девиации в поведении обучающихся и слушателей.

Одна из причин низких темпов адаптации первокурсников – отсутствие комплексного социально-психологического сопровождения учебно-воспитательной деятельности. Таким образом, появилась необходимость создания программы социально-психологического сопровождения обучающихся и слушателей.

Данная программа разработана для обучающихся и слушателей с учетом их психофизиологических особенностей и представляет собой комплексную систему работы социального педагога и психолога с обучающимися и слушателями. Программа объединяет основные виды социально-педагогической деятельности по сопровождению процесса взросления. В основе программы личностно-ориентированная модель воспитания и современные подходы к ее реализации: гуманистический, компетентный, деятельный, индивидуально-дифференцированный.

**Комплекс мероприятий по реализации Программы.**

**Информационно-методический и дидактический комплекс (ИМДК).**

С целью совершенствования содержания программы социально-психологического сопровождения обучающихся и слушателей на всех этапах обучения, а также с целью накопления и систематизации современных технологий сопровождения, информационного обеспечения обучающихся, педагогов и родителей, диагностического обеспечения участников образовательного процесса был разработан и систематически пополняется информационно-методический и диагностический комплекс (ИМДК).

***Структура ИМДК:***

* информационный блок ( Инфотека);
* диагностический блок (Тестотека);
* библиотека;
* методический блок;
* инструментарий;

***Инфотека СПС*** *– это информация*:

* о службах социальной помощи;
* кризисных центрах, социально-психологических службах , телефонах доверия и т.д.;
* о центрах досуга и отдыха;

***Тестотека СПС:***

* систематизированная подборка валидных тестов;

Необходимо отметить, что диагностика проводится по плану или запросу. Специалисты СПС работают по схеме:

* наблюдение за подростком;
* обсуждение проблемы;
* решение вопроса о целесообразности тестирования;
* выбор инструментария;

***Библиотека***

содержит литературу и статьи по педагогике, психологии, социальной работе и др. смежным дисциплинам. Выделены специальные подборки:

* «Родителям»;
* «Классному руководителю»;
* «Для тебя» (для обучающихся и слушателей).

***Методический блок***содержит технологии, программы и методические разработки по СПС

***Инструментарий***

* карты индивидуального и группового социально-психологического сопровождения;
* социальный паспорт группы;

**Механизм реализации Программы.**

Программа – это система социально-психологических действий, реализующихся в создании условий для профилактики и снижении девиантного поведения у обучающихся и слушателей, мониторинга процесса адаптации и желаемых результатах. Ответственными лицами за реализацию Программы в КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж» являются зав. сектором по УВР, социальные педагоги и педагоги-психологи.

Программа реализуется через организацию таких видов деятельности, как социально-психологическая диагностика, социально-психологическая защита прав обучающихся и слушателей и их просвещение, социально-психологическое консультирование обучающихся и слушателей, их родителей, классных руководителей, мастеров производственного обучения, социально - психологическая профилактика, коррекция и реабилитация обучающихся и слушателей, организационно-методическая деятельность (делопроизводство, обмен опытом, повышение квалификации, методическая копилка).

В процессе реализации Программы участвуют обучающиеся и слушатели, которые имеют в своем поведении частые нарушения правил поведения, повышенную агрессивность, враждебность и конфликтность, употребляют алкоголь, наркотические средства, были замечены в «дурных» компаниях и др.

Для реализации Программы предполагается межведомственное сотрудничество: с отделами органов опеки и попечительства, с управлением социальной защиты населения, с КГКУ «Шушенский Детский дом», с КГКУСО «Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних», с ЦРБ и органами здравоохранения (женские консультации, наркодиспансеры, центры СПИД, станции переливания крови), с учреждениями культуры и досуга молодежи (библиотеки, РЦК, Социокультурный центр, МЦ «Юг», Шушенский биосферный заповедник, Шушенский музей заповедник, ФСЦ), с отделами и инспекторами по делам несовершеннолетних (ОПДН), ФСУИН МВД России, сотрудниками КДН, родителями обучающихся, их педагогами-предметниками, классными руководителями, мастерами производственного обучения.

**Содержание программы**

Программа содержит 5 блоков:

* Организационный блок;
* Диагностический блок;
* профилактический блок с обучающимися и слушателями;
* профилактический блок с родителями;
* профилактический блок с педагогическим коллективом

***Организационный блок*** направлен на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися и слушателями, имеющими трудности в обучении и поведении (т.н. «детьми группы риска»), с детьми-сиротами, ведение личных дел несовершеннолетних.

***Диагностический блок*** предполагает создание банка данных о личностиобучающихся и слушателей «группы риска» и особенностей семейного воспитания, выявление вредных привычек обучающихся и слушателей, взаимоотношений обучающихся и слушателей с преподавателями колледжа, организация мониторинга здоровья обучающихся и слушателей.

***Профилактический блок с обучающимися*** ***и слушателями*** включает профилактическуюдеятельность, индивидуальную работу, имеющими трудности в обучении. Данная деятельность осуществляется через систему классных часов, мероприятий, проводимых в колледже, проведения индивидуальных и групповых бесед, развивающих занятий с элементами тренингов по формированию ожидаемых умений и навыков.

***Профилактический блок с родителями*** предполагает вызов законныхпредставителей в образовательное учреждение, проведение индивидуальных бесед, участие в родительских собраниях, лекториях. В случае невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних обучающихся и слушателей привлечение специалистов КДН. Нахождение путей оптимального психолого-социального и педагогического взаимодействия колледжа с семьей, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний. Программу реализует администрация колледжа, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, активные родители.

***Профилактический блок с педагогическим коллективом*** информирование руководителей групп и администрации об обучающихся, нуждающихся в социальной помощи, индивидуальное консультирование педагогов по вопросам социализации обучающихся, правовое и психологическое просвещение.

**План мероприятий, направленных на реализацию программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **мероприятия** | **сроки исполнения** | **ответственные** |
| 1. ***Организационный блок*** | | | |
| 1. | Сбор индивидуальных данных об обучающихся и слушателях, их семьях, условиях проживания | сентябрь | Классные руководители, мастера п/о |
| 2. | Составление социальных паспортов групп и социального паспорта колледжа. Создание базы данных на обучающихся и слушателей, испытывающих трудности с адаптацией, находящихся в трудной жизненной ситуации, находящиеся в СОП. | сентябрь | Классные руководители, мастера п/о (социальные паспорта групп), социальные педагоги (социальный паспорт колледжа) |
| 3. | Формирование и оформление личных дел на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | сентябрь-октябрь | Социальные педагоги |
| 4 | Обследование социально-бытовых условий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же обучающихся и слушателей, склонных к правонарушениям. Рейды в общежитии и домах. | первокурсники -ежемесячно,  остальные - по мере необходимости | Социальные педагоги, классные руководители, мастера п/о, зав. сектором по воспитательной работе |
| 5 | Формирование тестотеки. Подбор валидного диагностического материала | сентябрь | Зав. сектором по воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи. |
| 6 | Согласование планов межведомственного взаимодействия СПС колледжа. | до 15 сентября | Зав. сектором по воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи. |
| 7 | Реализация планов мероприятий по адаптации, обучающихся и слушателей нового набора. | сентябрь - ноябрь | Зав. сектором по воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители, мастера п/о, воспитатели, сотрудники органов межведомственного взаимодействия. |
| 8 | Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждению травматизма.  Планирование и реализация основ безопасного поведения на дорогах, предупреждения бытового и уличного травматизма, поведения в экстремальных ситуациях. | регулярно | Зав. сектором по воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители, мастера п/о, воспитатели, преподаватели ОБЖ. |
| 9 | Обеспечение защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся и слушателей, имеющих право на получение государственной социальной помощи. | регулярно | Зав. сектором по воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи. |
| 10 | Составление плана реабилитационных мероприятий для обучающихся и слушателей, находящихся в трудной жизненной ситуации на основе базы данных. | сентябрь-октябрь | Зав. сектором по воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители, мастера п/о. |
| 11 | Составление и реализация планов межведомственного взаимодействия профилактических мероприятий с обучающимися и слушателями, находящихся в СОП. | регулярно | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители, мастера п/о, сотрудники служб. |
| 12 | Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий. | ноябрь-июнь | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители, мастера п/о, сотрудники служб. |
| 13 | Составление и реализация планов межведомственного взаимодействия, мероприятий на формирование толерантности у обучающихся и слушателей. | ноябрь | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители, мастера п/о, сотрудники служб. |
| 14 | Составление и реализация планов мероприятий, по предотвращение вовлечения обучающихся и слушателей в деструктивные группы | апрель | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители, мастера п/о, преподаватели информатики. |
| 15 | Реализация планов межведомственного взаимодействия по социально-значимым мероприятиям для обучающихся и слушателей. | в течение года | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители, мастера п/о, сотрудники служб. |
| 16 | Составление и реализация планов мероприятий по коррекции потребительских установок у обучающихся и слушателей, относящихся к категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | март | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи |
| 17 | Составление и реализация планов мероприятий по гендерной культуре и семье у обучающихся и слушателей. | в течение года | Социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители, мастера п/о, сотрудники служб. |
| 1. ***Диагностический блок*** | | | |
| 1 | Проведение социометрического исследования групп обучающихся и слушателей. | сентябрь - октябрь, апрель - май | классные руководители (обработка), педагоги-психологи (проведение) |
| 2 | Проведение диагностики среди обучающихся и слушателей нового набора, с целью определения «групп риска», создание банка данных | Сентябрь - ноябрь | Педагоги - психологи |
| 3 | Диагностика по запросам обучающихся и слушателей, педагогов и родителей | в течение года | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи |
| 4 | Диагностика внутренних ресурсов, обучающихся и слушателей, попавших в трудную жизненную ситуацию | в течение года | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи |
| 5 | Диагностика и мониторинг формируемого качества у обучающихся и слушателей, согласно программе | в течение года | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи |
| 6 | Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ у студентов и обучающихся с 15 до 18 лет по анкете Г.В.Латышева | ноябрь | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи |
| ***III. Профилактический блок с обучающимися*** ***и слушателями*** | | | |
| 1 | Ежемесячное обновление информации на анти наркотическом стенде «Молодежь сильной России» | в течение года | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи |
| 2 | Обновление информации на инфостенде от СПС (3 стенда) | по мере необходимости | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи |
| 3 | Разработка тематических материалов к мероприятиям (буклеты, памятки, листовки и т.д.) | По мере необходимости | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи |
| 4 | Создание Инфотеки СПС (информации о соц. службах, кризисных центрах, о центрах досуга и отдыха телефонах доверия и т.д.) | в течение года | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи |
| 5 | Лекции, беседы с обучающимися и слушателями | По мере необходимости | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи |
| 6 | Развивающие адаптационные мероприятия на групповое сплочение для обучающихся и слушателей нового набора | сентябрь-октябрь | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители, мастера п/о |
| 7 | Развивающие мотивационные мероприятия для обучающихся и слушателей нового набора (посвящение в студенты, погружение в профессию) | сентябрь-ноябрь (по запросу) | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители, мастера п/о, сотрудники служб |
| 8 | Реабилитационные мероприятия для обучающихся и слушателей, находящихся в трудной жизненной ситуации | По мере необходимости | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи |
| 9 | Мероприятия с обучающимися и слушателями, находящихся в СОП по профилактике правонарушений | октябрь | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители, мастера п/о, сотрудники ПДН |
| 10 | Мероприятия с обучающимися и слушателями нового набора по профилактике правонарушений | октябрь | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители, мастера п/о, сотрудники полиции |
| 11 | Мероприятие, посвященное дню солидарности в борьбе с терроризмом для обучающихся и слушателей | С 03.09 по 06.09.17 г. | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители, мастера п/о, сотрудники полиции, сотрудники общественных организаций |
| 12 | Месячник мероприятий с обучающимися и слушателями нового набора по профилактике ПАВ и правонарушений, связанных с употреблением, хранением и распространением наркотиков | ноябрь, апрель | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители, мастера п/о, преподаватели ОБЖ, сотрудники полиции и межведомственных организаций (больницы, библиотеки) |
| 13 | Месячник мероприятий с обучающимися и слушателями нового набора по профилактике табакокурения | май | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители, мастера п/о, сотрудники полиции, сотрудники общественных организаций |
| 14 | Мероприятие, посвященное Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом для обучающихся и слушателей | С 02.10 по 04.10.17 г. | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители, мастера п/о, преподаватели ОБЖ, межведомственных организаций (библиотеки, больницы) |
| 15 | Мероприятия, посвященные борьбе с табакокурением для обучающихся и слушателей:Акция – Всемирный день без табака (31 мая) и классные часы - Международный день отказа от курения | 15.11.17 г.  31.05.18 г. | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители, мастера п/о, сотрудники полиции, сотрудники общественных организаций |
| 16 | Месячник мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы с суицидами для обучающихся и слушателей | С 10.09.17 г. по  10.10.17 г. | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители, мастера п/о |
| 17 | Мероприятия, посвященные ЗОЖ для обучающихся и слушателей | в течение года | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители, мастера п/о, преподаватели физкультуры, ОБЖ, сотрудники общественных организаций (ФСЦ, соц. защита) |
| 18 | Неделя мероприятий, посвященных борьбе со СПИДом для обучающихся и слушателей:Акция – Всемирный день борьбы со СПИДом | С 27.11.17 г. по  10.12.17 г. | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители, мастера п/о |
| 19 | Месячник мероприятий, посвященных толерантности « Колледж – территория толерантности» для обучающихся и слушателей | ноябрь | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители, мастера п/о, сотрудники общественных организаций (библиотеки) |
| 20 | Мероприятия по формированию навыков противостояния манипулированию у обучающихся и слушателей | Январь - февраль 2018 | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители, мастера п/о |
| 21 | Участие обучающихся и слушателей в социально-значимых мероприятиях и акциях | в течение года | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи сотрудники общественных организаций |
| 22 | Беседы, развивающие занятия с элементами тренингов для обучающихся и слушателей, относящихся к категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | в течение года | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи |
| 23 | Мероприятия по формированию гендерной культуры | в течение года | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи сотрудники общественных организаций (женская консультация) |
| 24 | Неделя мероприятий, посвященных ценностям семьи | С 10.05.18 г. по 17.05.18 г. | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи сотрудники общественных организаций (женская консультация) |
| **IV. Профилактический блок с родителями** | | | |
| 1 | Проведение родительских собраний для родителей обучающихся и слушателей нового набора | сентябрь-октябрь | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители, мастера п/о |
| 2 | Индивидуальные консультации и беседы для родителей | В течение года | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи |
| 3 | Посещение семей, проведение тестирование с целью выявления семейных взаимоотношений и стиля семейного воспитания | В течение года | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи |
| 4 | Проведение акции «Большое родительское собрание» | февраль | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи, классные руководители |
| 5 | Развивающие занятия с элементами тренингов для родителей обучающихся и слушателей | В течение года | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи |
| **V. Профилактический блок с педагогическим коллективом** | | | |
| 1 | Информировать педагогический коллектив о положении дел в работе с детьми из группы риска, находящимися под опекой, с детьми из неблагополучных семей на пед. советах, на собраниях кл. руководителей. | В течение года | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи |
| 2 | Оказывать информационную и консультативную помощь педагогам, мастерам производственного обучения в работе с обучающимися и слушателями из группы риска и их семьями | В течение года | Зав. сектором воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги-психологи |
| 3 | Индивидуальные беседы и консультации педагогам, мастерам производственного обучения | В течение года | Социальный педагог Борисова Т.В., педагог-психолог Ермакова Л.А. |
| 4 | Школа психологической грамотности для педагогов | В течение года | Социальный педагог Борисова Т.В., педагог-психолог Ермакова Л.А. |