

Министерство образования и науки Красноярского края  
краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего  
профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)  
«Шушенский сельскохозяйственный колледж»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по составлению комплекта контрольно-оценочных средств по специальностям  
среднего профессионального образования

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_.\_\_\_\_.2012

Председатель \_\_\_\_\_ Г. Г. Василенко

Автор: Дмитриева Ю.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
I. ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА	5
II. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКТА КОС по ПМ	5
Общие положения	5
1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля	6
2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене	7
3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля	11
4. Требования к дифференцированному зачету по учебной и (или) производственной практике	12
5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена	13
III. ОФОРМЛЕНИЕ КОМПЛЕКТА КОС	13
Приложение 1.	15

## **ВВЕДЕНИЕ**

Настоящие методические рекомендации составлены в помощь преподавателям при разработке комплектов контрольно - оценочных средств по профессиональным модулям (ПМ) по специальностям среднего профессионального образования на основе информации, полученной на обучающем семинаре, проводимом и КГБОУ ДПО «Учебно-методический центр» в г. Красноярске (июнь 2011).

Контрольно-оценочное средство - документ, предназначенный для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.

Для разработки комплекта контрольно-оценочных средств необходимо иметь: макет комплекта контрольно-оценочных средств, программа профессионального модуля по определенной специальности.

Комплект контрольно-оценочных средств оформляется строго по макету, соблюдается порядок разделов, заполняется в соответствии с пояснениями, данными в макете, соблюдается размер шрифта. Фрагменты, служившие указателями действий, по мере заполнения макета убираются.

## **I.ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА**

Титульный лист содержит сведения о наименовании профессионального модуля (название профессионального модуля должно строго соответствовать его названию в ФГОС); код и название специальности в соответствии с ФГОС.

В правом нижнем углу указывается автор (ы) комплекта: Ф.И.О.

Внизу по центру листа указывается год составления комплекта.

## **II. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКТА КОС по ПМ:**

- 1) оформление Общих положений комплекта;
- 2) оформление 1 раздела – Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля;
- 3) оформление 2 раздела – Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене;
- 4) оформление 3 раздела – Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля;
- 5) оформление 4 раздела – Требования к дифференцированному зачету по учебной и (или) производственной практике;
- 6) оформление 5 раздела – Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена.

### **Общие положения**

При разработке общих положений указывается готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности (из ПМ), и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

Указывается и обосновывается предпочтительная форма контроля по профессиональному модулю - экзамена (квалификационного), предусматривающего выполнение задания или защиту курсового проекта.

Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена возможен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей,

опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций.

Проведение экзамена проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Итоговая аттестация по ПМ (экзамен (квалификационный)) в идеале проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя – носителей профессионального контекста. В перспективе она может быть дополнена процедурой добровольной сертификации (независимой внешней оценки).

### **1.Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля**

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик. По выбору ОУ возможно проведение промежуточной аттестации по отдельным элементам программы профессионального модуля. В этом случае рекомендуемая форма аттестации по учебной и/или производственной практике – ДЗ (дифференцированный зачет), по МДК – Э (экзамен) или ДЗ (дифференцированный зачет).

Задачи текущего и рубежного контроля по ПМ (аттестация по МДК и практике) - оценивание сформированности элементов компетенций (знаний и умений), отдельных компетенций с последующим накоплением оценок.

Контроль освоения МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов обучения. Субъектом оценочной деятельности здесь выступает образовательное учреждение. Контроль освоения ПМ в целом направлен на присвоение квалификации. Субъектом оценочной деятельности является работодатель. Разная направленность и разные субъекты контроля предполагают разный инструментарий проверки.

Заполняя графы форм контроля и оценивания элементов профессионального модуля обоснуйте, какие виды аттестации (кроме экзамена квалификационного) вы считаете необходимыми для данного модуля. Принятое решение отразите в таблице.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания 1 семестр	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК .01.01.	Экзамен	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
МДК n	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
УП	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
ПП	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.

## **2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене**

Разработку содержания контрольно-оценочных средств по ПМ целесообразно начинать с анализа и, в случае необходимости, корректировки и уточнения показателей оценки результата, приведенных в 5 разделе программы модуля.

В процессе анализа особое внимание необходимо обратить на корректность формулировки показателей. Следует помнить, что показателем освоения компетенции может быть продукт практической деятельности или процесс практической деятельности. Если показателем результата является продукт практической деятельности, то нужно предусмотреть ссылку на эталон качества данного продукта (например, ГОСТ). Если показателем результата является процесс практической деятельности, то критерием будет служить соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Если отсутствует нормативно закреплённый эталон продукта или процесса (например, ГОСТ), можно использовать качественные характеристики продукта или процесса (правильность, точность и т.д.), но в этом случае необходимо установить для них критерии. Показателем оценки может быть и обоснование обучающимся своих действий.

Проанализируйте состав ПК и ОК по вашему модулю, сгруппируйте их так, чтобы была возможной комплексная проверка ПК и ОК на основании общего задания. Одновременно уточните показатели оценки результата для сформированных Вами групп компетенций. В выполнении задания Вам поможет таблица.

### ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВОК

Оценка продукта деятельности	Оценка процесса деятельности
<b>СООТВЕТСТВИЕ...</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>соответствие</b> (оформления витрины, демонстрационных стендов, эстетической выкладки товара, цветового решения) <b>содержанию и правилам</b> (оформления торговых предложений);</li> <li>- <b>соответствие</b> (простейших опросных анкет по сбору количественной и качественной информации) <b>целям и задачам</b> (опроса);</li> <li>- <b>соблюдение требований к</b> (структуре при составлении простейших объявлений);</li> <li>- <b>достижение</b> (поставленных целей и задач занятия);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>соответствие ...</b> (технологическим требованиям, СНиП, СанПиН...);</li> <li>- <b>соответствие этапов</b> (определения неисправностей и объема работ автомобиля, его агрегатов и систем инструкционной карте);</li> <li>- осуществление всех форм банкетного обслуживания в <b>соответствии</b> с профессиональными стандартами обслуживания;</li> <li>- <b>соблюдение</b> технологической последовательности (маршрута, алгоритма)...;</li> <li>- <b>выполнение требований</b> (инструкций и правил техники безопасности в ходе разборки, сборки узлов, агрегатов автомобиля и устранения неисправности);</li> <li>- <b>использование</b> новых технологий (или их элементов) при...</li> <li>- выполнение ... с применением <b>новых</b> (можно указать каких) <b>технологий (или их элементов)</b></li> </ul>
<b>КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>	
<p><u>Оценка процесса и продукта деятельности при наблюдении (проверке):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>точность (правильность)</b> выбора (материалов для ..., режима...); <b>точность</b> (диагностики ..., определения, расчетов). Слово «правильность» можно использовать, если критерии правильности однозначны;</li> <li>- <b>точность и скорость</b> чтения чертежей;</li> <li>- <b>скорость и техничность</b> выполнения всех видов работ по обслуживанию посетителей</li> </ul>	



<p>предприятий питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>своевременность</b> (оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях);</li> <li>- <b>результативность</b> информационного поиска;</li> <li>- <b>правильность (рациональность)</b> распределения времени на выполнение задания;</li> </ul>
<p><b>Оценка обоснования обучающимся выбора решения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>аргументированность</b> преимуществ торгового предложения;</li> <li>- <b>обоснованность</b> отбора и оформления коммерческой рекламной информации для потребителей;</li> <li>- <b>адекватность</b> оценки методов...;</li> <li>- <b>ясность и аргументированность</b> (изложения собственного мнения);</li> <li>- <b>полнота и доступность</b> (рекомендаций потребителю в устной и письменной форме (на русском и иностранном языках)).</li> </ul>

**НЕДОПУСТИМО, чтобы:**

а) показатели просто дублировали формулировку компетенции, например:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Проведение внеурочного занятия  <u><b>Некорректная формулировка.</b></u> Какие показатели свидетельствуют о том, что внеурочное занятия проведено в соответствии с требованиями к такой форме занятия?

б) в формулировке показателей использовалось слово «умение», «навык», поскольку умение и навык не могут быть показателями самого себя, например:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Уметь проводить внеурочные занятия.  <u><b>Некорректная формулировка:</b></u> что значить уметь проводить такие занятия?

в) в формулировке показателей использовались слова «знание», «изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией: можно знать, но не быть способным применить это знание во внеучебной, нетипичной ситуации, например:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Знать основные методы обучения. <b>Некорректная формулировка:</b> можно знать, но не применять знания. Знание – только один из инструментов компетенции.

### Особенности формулировок показателей оценки

#### ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общие компетенции – результат освоения целостной ОПОП. При изучении того или иного ПМ и / или дисциплины формируются общеучебные, коммуникативные, организаторские, аналитические умения, обеспечивающие развитие общих компетенций, следовательно, для определения показателей оценки ОК в программе ПМ надо:

1. Определить, какой вклад изучение ПМ вносит в формирование каждой ОК, т.е. какие общие умения он формирует.
2. Определить показатели для оценки общих умений с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения.

НАПРИМЕР:

ОК	Основные показатели результатов подготовки
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации деятельности по... (указать с учетом специфики содержания ПМ), - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч. - соответствие выбранных методов (проведения маркетинговых исследований) их целям и задачам - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения (учебного занятия (урока));

Формулировка показателей оценки результата осуществляется с учетом преимущественного использования форм отглагольных существительных (соответствие, выполнение, выбор, организация, расчет...).

Раскрывая требования к курсовому проекту, перечислите те общие и профессиональные компетенции (если есть такие), которые не могут быть проверены в ходе экзамена, для которых необходимо использовать курсовой

проект. Дайте характеристику курсовому проекту и продумайте примерный состав документов, входящих в него.

### **3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**

После группировки компетенций и уточнения показателей продумайте:

- какая форма проведения экзамена (квалификационного) будет предпочтительней по данному ПМ – выполнение оценочных заданий, выполнение и защита курсового проекта, защита курсового проекта + выполнение дополнительного задания;

- сколько заданий учащемуся нужно будет выполнить в течение экзамена (1 – на проверку всего ПМ в целом – или несколько (на группу компетенций, на отдельную компетенцию).

Задания могут быть рассчитаны на проверку как профессиональных, так и общих компетенций, а также на комплексную проверку профессиональных и общих компетенций.

Типовые задания должны носить компетентностноориентированный, комплексный характер. Следует помнить, что компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, неаналогичных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

#### **Типы контрольно-оценочных заданий (практико-ориентированных, комплексных, контекстуальных) для оценки результатов освоения ПМ**

<b>№</b>	<b>Тип</b>	<b>Сущность</b>	<b>Варианты, разновидности</b>	<b>Примеры</b>
1	«Проект»	Изготовление готового продукта <sup>1</sup> .	Практико-ориентированный проект	Изготовление действующей модели механизма. Разработка методики профилактики заболевания.

<sup>1</sup> Итоговая аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного проекта, включая: 1) оценку портфолио проекта, иллюстрирующего ход работ; 2) оценку качества продукта; 3) оценку защиты проекта, включая ответы на вопросы.

			Творческий проект	Изготовление предмета декоративно-прикладного искусства
2	«Конструктор»	Сборка (разборка) целого из отдельных элементов.	Задание с избыточным набором элементов.  Задание с недостаточным набором элементов.  Задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи.	Сборка механизма (с проверкой его на работоспособность)
3	«Исследование»	Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации <sup>2</sup> .	Научное исследование  Технологическое исследование	Прогнозирование развития ситуации  Диагностика технического средства с определением поломки (дефекта).
4	«Роль»	Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста.	«Полевой» вариант.  Имитационно-игровой вариант.	«Сдача зачёта у постели больного».  Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса.
5	«Ситуация»	Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения определённой проблемной ситуации.	«Метод кейсов».	Предложить оптимальный путь разрешения педагогической проблемы в школе.

#### **4. Требования к дифференцированному зачету по учебной и (или) производственной практике**

Зачет по учебной и (или) производственной практике может выставляться на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных студентом во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. (См. макет, раздел 4 – 4.1.)

---

<sup>2</sup> Итоговая аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного исследования включая: 1) оценку отчёта о проведённом исследовании; 2) оценку выводов; 3) оценку защиты исследования, включая ответы на вопросы.

## **5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена**

Структура КОМ для экзамена включает в себя разработку паспорта, с указанием кода, названия специальности и уровня подготовки (базовой или углубленной) по СПО в соответствии с ФГОС. При заполнении паспорта необходимо указать все виды профессиональных и общих компетенций, предусмотренных ФГОС.

Задание для экзаменуемого классифицируется по вариантам, содержит инструкцию на выполнение задания и само задание.

Пакет экзаменатора содержит:

- информацию об условиях допуска к квалификационному экзамену (бланк индивидуальной зачетной ведомости студента);
- количество вариантов заданий для экзаменуемого;
- время выполнения задания (от временных условий будет зависеть и характер проверки – «здесь и сейчас» или на основании защиты ранее выполненной работы);
- оборудование;
- литература для экзаменуемого (учебники, методические пособия, справочная литература - не менее 5 из 10 указанных);

На основании алгоритма выполнения задания студентом, рационального распределения времени на выполнение задания, качества подготовленного продукта (прибора, процесса), устного обоснования работы - формируются критерии оценки.

Результатом проведения экзамена (квалификационного), является оценка результатов освоения профессионального модуля (ВПД) - «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

## **III. ОФОРМЛЕНИЕ КОМПЛЕКТА КОС**

Текст документа выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297) мм, шрифтом Times New Roman, размером (кеглем) 14, выравнивание текста по ширине. Межстрочный интервал – 1.5. Параметры страницы: верхнее, нижнее, левое поле – 2 см., правое

– 1.5 см. Абзацный отступ – 1 см. Текст в таблицах выравнивается по левому краю, шрифт – Times New Roman, размер – 12. Межстрочный интервал – 1. Заголовки разделов, подразделов в тексте, шапки таблиц выделяются полужирным шрифтом.

Нумерация страниц проставляется внизу по центру, с учетом первой страницы, но без ее нумерации.

**Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю<sup>3</sup>**

---

*(название)*

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по  
специальности СПО (профессии НПО)

---

*(код, название)*

Автор (ы): Ф.И.О.

2012

---

<sup>3</sup> Курсивом даны пояснения к заполнению макета или примеры. После заполнения макета их следует удалить.

## Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности \_\_\_\_\_ и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

*ДЛЯ СПО: указать предпочтительную форму проведения экзамена: выполнение кейс-заданий, защита курсового проекта (для технических специальностей). В случае проведения экзамена в форме защиты курсового проекта может возникнуть необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций. Для этого следует предусмотреть соответствующие задания.*

### 1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания 1 семестр/триместр	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК .01.01.		
МДК n		
УП		
ПП		

### 2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)<sup>4</sup>

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

---

<sup>4</sup> Профессиональные и общие компетенции в соответствии с разделом 2 программы профессионального модуля



Таблица 2.1

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
<p><i>ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</i></p> <p><i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p> <p><i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p>	<p><i>Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям;</i></p> <p><i>Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования;</i></p> <p><i>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</i></p> <p><i>Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи</i></p> <p><i>Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</i></p>

### 2.3. Требования к курсовому проекту

Общие компетенции, для проверки которых используется курсовой проект:

Профессиональные компетенции, для проверки которых используется курсовой проект (если есть такие):

Состав курсового проекта: \_\_\_\_\_

## 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

### 3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 1:

- 1)
- 2)
- n)

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК n:

- 1)
- 2)
- n)

*При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций, указанных в разделе 2 настоящего макета. Задания должны носить практикоориентированный комплексный характер.*

#### **4. Требования к дифференцированному зачету по учебной и (или) производственной практике**

Дифференцированный зачет по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

#### 4.1. Форма аттестационного листа

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося/студента во время учебной/производственной практики)

1. ФИО обучающегося/студента, № группы, специальность/профессия

---

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

---

3. Время проведения практики \_\_\_\_\_

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

---

---

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

---

---

Дата

Подписи руководителя практики,  
ответственного лица организации

## 5. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

Задания к Эк. формируются 3 способами:

1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.
2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.
3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри ПМ.

### I. ПАСПОРТ

#### Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля \_\_\_\_\_ (название) по профессии НПО/специальности СПО \_\_\_\_\_ (название) код профессии/специальности \_\_\_\_\_

#### Профессиональна (ые) компетенция (и):

\_\_\_\_\_

#### Общие компетенции:

\_\_\_\_\_

### II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № \_\_\_\_\_

#### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) \_\_\_\_\_

Время выполнения задания – \_\_\_\_\_

## **Задание**

*Текст задания*

<b>III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>
--------------------------------

### **IIIa. УСЛОВИЯ**

---

**Количество вариантов задания для экзаменуемого –**

**Время выполнения задания -**

**Оборудование:**

**Литература для учащегося:**

**Учебники: ...** *(не менее 5 из 10 указанных).*

**Методические пособия: ...** *(не менее 5 из 10 указанных).*

**Справочная литература: ...** *(не менее 5 из 10 указанных).*

### **IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

---

**Выполнение задания:**

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания  
*(обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).*

**Подготовленный продукт/осуществленный процесс:**

*Характеристика продукта/процесса (критерии оценки: описание эталона качества; заданного алгоритма; этапов процесса выполнения задания и т.п.) и отметка о выполнении/невыполнении*

*Возможно использование одной из таблиц:*

<b>Освоенные ПК</b>	<b>Показатель оценки результата</b>	<b>Оценка</b>
		Да Нет

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Выполнил</b>	<b>Не выполнил</b>
<b>Наименование критериев оценки компетенции</b>		

**Устное обоснование результатов работы (если требуется):**

*Описание критериев, по которым должно быть дано обоснование (если оно требуется)*